

河南大学民生学院
2017-2018 学年本科教学质量报告



目 录

第一部分 学院概况	1
第二部分 2017-2018 学年本科教学质量分析	3
1 本科教育基本情况	3
1.1 学院办学指导思想与发展目标	3
2 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍数量、结构及建设情况	4
2.2 生师比	4
2.3 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	5
2.4 教学经费投入情况	5
2.5 教学条件及利用	5
2.5.1 教学用房	5
2.5.2 实验室与实习基地	5
2.5.3 图书及信息资源应用情况	6
3 教学建设与改革	6
3.1 教学基本建设	6
3.1.1 专业建设	6
3.1.2 课程建设	7
3.1.3 教材建设	7
3.1.4 课堂教学情况	8
3.1.5 实践教学	8
3.1.6 毕业论文（设计）	9
3.1.7 创新创业教育	9
3.2 教学改革	9
3.2.1 人才培养方案	9
3.2.2 教育教学研究	10
4 专业培养能力	10
5 质量保障体系	11
5.1 本科教学中心地位	11
5.2 教学质量保障与监控体系建设	12
6 学生学习效果	12
6.1 学生学习满意度	12
6.2 学生健康体质达标率统计	13
6.3 应届本科生毕业、学位授予、就业情况	13
6.4 应届本科生攻读研究生情况	13
6.5 学生获奖情况	13
7 特色发展	14
第三部分 教育教学改革的主要问题及思考	15

1 存在问题	15
1.1 教育教学改革尚需进一步深化	15
1.2 师资队伍建设水平尚需进一步提升	15
2 改革方向	15
2.1 以质量工程建设为抓手, 继续深化教育教学改革	15
2.2 以提高师资队伍水平为重点, 加强师资队伍建设	15
河南大学民生学院 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据	17
附表 1 各类在校生人数	18
附表 2 学生数量及结构	18
附表 3 教师结构及数量	19
附表 4 外聘教师的情况	20
附表 5 学科门类与本科专业设置情况	21
附表 6 图书资源情况	21
附表 7 实践教学学分占总学分比例	22
附表 8 选修课学分占总学分比例	24
附表 9 主讲本科课程的教授占教授总数的比例	26
附表 10 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	28
附表 11 实践教学及实习实训基地数量	30
附表 12 应届本科生毕业率	32
附表 13 应届本科生学位授予率	34
附表 15 体育测试达标率	38
附表 16 教学建设情况	40
附表 17 学校基本情况	42
附表 19 本科学生国际化中外联合培养	44
附表 20 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况	45
附表 21 本科学生对所属高校教学评价情况	45
附表 22 本科专业实验开出率情况	45
附表 23 本科毕业生就业去向、人数及其比例	46
用人单位对毕业生需求及满意度的调查问卷	47
学生学习满意度调查问卷	51

第一部分 学院概况

2003年，经国家教育部和河南省人民政府批准，在历史文化名城、八朝古都开封，河南大学民生学院正式成立。2009年，河南大学与河南日报报业集团签订合作协议，共同建设民生学院，掀开了学院发展的新篇章。这种强强联合的办学模式，得到了时任中央领导李长春与教育部领导的肯定与支持。

建院十多年来，学院秉承河南大学“明德新民，止于至善”的校训，坚持社会主义办学方向与公益性原则，适应经济社会发展需要，注重改革创新，注重培养质量，注重特色办学，立足于培养高素质应用技能型人才，依托河南大学与河南日报报业集团的大力支持，以快速健康的发展步伐，昂然地向着全国一流独立学院的建设目标坚实迈进。

学院坚持以市场和社会需求为导向，现设有6个二级分院、44个本科专业，涵盖文、理、工、经、管、法、医、教育、艺术9大学科门类，在校生16108人，已发展成以本科教育为主体、应用型学科门类齐全、专业结构合理、办学特色鲜明的应用教学型独立学院。

学院始终坚持“以人为本，全方位服务学生成长成才”的办学理念，把立德树人作为根本任务，通过各种形式促进学生全面发展。一贯大力支持学生开展创新创业及科技创新活动，目前学院大学生创新创业训练计划项目已有243项获准立项，积极参与国家级、省级大学生创新创业训练项目累计10项。2017-2018学年，学生与导师共同发表论文37篇，创作展演作品86部。学院鼓励学生参加省级和国家级各类学科竞赛活动，其中取得全国大学生数学竞赛总决赛一等奖等等奖项15项，全国大学生英语竞赛国家级二等奖等等奖项22项，第八届蓝桥杯大赛总决赛三等奖等等奖项22项，省级一等奖12项，省级二等奖27项，省级三等奖38项等各种奖励411项；同时，学校获得2017年(第八届)蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛优胜学校殊荣。

学院紧紧依托百年名校河南大学深厚的文化底蕴、健全的学科专业、崇高的社会声誉和雄厚的师资力量，始终把培养质量作为学院的生命线，选聘河南大学最好的教师为学生上课；不断深化教学改革，加强实践教学环节，专业建设与地方经济“互动发展”，在河南日报社、北京天一文化有限公司等知名企业建立有大学生实习(实训)基地。近年来，通过深入开展“师风、学风、考风”建设活动，努力加强师德师风建设，教学质量不断提升。目前，学院在职教职工962人，专任教师783人，其中，教授74人，副教授238人，高级职称占40.36%；具有博士学位218人，硕士学位439人，硕士以上学历占72.16%。聘请校外教师183人，其中正高级20人，副高级85人，具有博士学位52人，具有硕士学

位 131 人。学院坚持开放办学，先后与日本、韩国等国多所大学建立了学术交流与合作关系。

历经寒耕暑耘，收获春华秋实！学院毕业生考取研究生、公务员和选调生的比率逐年提高，相当一部分学生考取了国内外一流大学，如北京大学、中科院、浙江大学、复旦大学、武汉大学、英国爱丁堡大学等名校研究生。2018 年，在河南省招生中，上线率接近 200%，录取学生中，文科最低分高于分数线 52 分，理科最低分高于分数线 42 分。会计学专业录取最低分文科 495 分，接近河南省二本线，理科 438 分；土木工程专业录取最低分 421 分；金融学专业录取最低分文科 493 分、理科 437 分。毕业生既有一大批分布在省内外企业一线岗位上的业务骨干，更有在党政机关、科研院所、教育战线上的佼佼者。他们奋斗在省内外各行各业，受到社会的普遍欢迎与好评。

学院努力营造浓厚的校园文化氛围，促进学生全面发展。全院 36 个学生社团 4760 余名学生积极参加各类活动，体育竞赛活动、文化艺术节、周末文化广场、个人才艺大赛、校园话剧大赛等已成为绽放学子们灵性与才情的亮丽舞台。

如今，按照“一环两心，两轴三组团”规划，新建成的多功能、数字化的民生学院新校区已投入使用。伴随着二期工程的即将完工，一个风景优美、设施先进、管理科学的现代化校园正蔚然形成。

学院现为全国独立学院协作会副会长单位、中国民办教育协会独立学院工作部副部长单位、全国高等学校研究会常务理事单位、河南省民办教育协会副会长单位、河南省民办教育研究会副会长单位，先后荣获中国十大品牌独立学院、全国先进独立学院、中国教育总评榜综合实力 20 强独立学院、全国最具活力与影响力 10 强独立学院、河南省最具综合实力民办高校，同时被评为河南省优秀民办学校、河南考生心目中最理想高校、河南成长（发展）最快院校、河南高等教育就业质量十佳示范院校、值得推荐的河南教育十张名片等荣誉称号。

第二部分 2017-2018 学年本科教学质量分析

1 本科教育基本情况

1.1 学院办学指导思想与发展目标

建院以来，学院秉承“明德新民，止于至善”的校训，植根中原文化沃土，依托河南大学与河南日报报业集团的大力支持，坚持社会主义办学方向与公益性原则，适应经济社会发展需要，注重改革创新，注重培养质量，注重特色办学，努力把学院建成一所学生规模适中、专业结构合理、特色鲜明、办学综合实力和服务社会能力显著提升的全国一流独立学院。

目标定位：以教学为中心，以科研促教学，把优势专业建设成为特色鲜明，适应地方经济、文化建设发展，享有良好声誉的省级特色专业。

培养定位：培养具有先进思想理念、深厚人文底蕴、宽广设计视野、扎实专业知识和专业技能、优秀创新意识和创造能力的应用型创新人才。

层次定位：以本科教育为主，努力争取研究生教育。

服务面向定位：立足河南，为区域经济建设与社会发展提供人才资源和智力支持。

三大目标：即培养高素质应用技能型人才，加强重点专业群建设、突出专业优势并形成特色，争创全国一流独立学院。

1.2 本科专业设置情况

按照建设全国一流独立学院的目标，学院主动适应社会经济发展需要，强化专业内涵，突出学科重点，加快特色与品牌专业建设，加强新专业建设，不断调整优化专业结构，逐步形成以文科为主，特色类专业和服务地方经济发展类专业并行，多学科协调发展的专业格局。学院共有 42 个本科专业，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、医学、教育学、艺术学等九大学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 9 个占 21.4%、理学专业 4 个占 9.5%、文学专业 7 个占 16.7%、法学专业 1 个占 2.4%、经济学专业 4 个占 9.5%、管理学专业 6 个占 14.3%、医学专业 4 个占 9.5%、教育学专业 1 个占 2.4%、艺术学专业 6 个占 14.3%。目前学院建有省级重点学科 2 个(内科学、艺术设计)、省级专业综合改革试点 2 个(生物工程、材料科学与工程)。省级品牌特色专业 8 个(播音与主持艺术、广播电视编导、环境设计、会计学、英语、经济学、金融学、护理学)。

1.3 本科生在校规模

2017-2018 学年本科在校生总规模 15176 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

1.4 本科生招生和生源质量情况

2017 年，学院本科生计划招生 4380 人，实际录取 4380 人，实际报到 3883 人。实际录取率 100%，实际报到率为 88.65%。

学校面向全国 13 个省招生，其中理科招生省份 11 个，文科招生省份 8 个。

学校按照 40 个专业进行招生，占全校 42 个专业的 95.23%。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量、结构及建设情况

学院以创建全国一流独立学院为目标，以提高教学质量和竞争实力为重点，不断完善人才引进、培养和使用的有关政策，建立健全优秀人才培养支持体系，着力加强师德师风建设，在加强引进高层次人才的同时，重视做好师资培养工作，加强对教师尤其是青年教师的培养。

学校现有专任教师 783 人、外聘教师 183 人，折合教师总数为 874.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 10.60%。按折合学生数 15176 计算，生师比为 17.35。专任教师中，“双师型”教师 92 人，占专任教师的比例为 5.62%；具有高级职称的专任教师 312 人，占专任教师的比例为 40.36%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 657 人，占专任教师的比例为 72.16%。

2.2 生师比

学院采取有力的措施引进教师，在学生数量逐年增长的情况下，仍保持了适度的生师比，满足了人才培养需要。2017-2018 学年，生师比 17.35。

表 1 近两年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	783	183	874.5	17.35
上学年	701	387	894.5	17.14

2.3 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学院一贯重视教育教学质量，特别认识到发挥教授对提高本科教学水平的重要性。2017-2018 学年，全院落实 1282 门课程、3287 门次教学安排，其中，开设选修课 498 门次。承担本科教学的主讲教师 1217 人，其中专任教师 783 人，聘请校外教师 183 人。主讲本科课程教授人数 90 人，主讲本科课程教授占教授总数比例为 95.75%，教授主讲本科课程总门次比例为 10.53%。

2.4 教学经费投入情况

为保障正常教育教学活动的顺利开展，学院多方式筹措资金，坚持财务资金预算向教学一线倾斜，除优先保障本科教学日常经费投入外，加大了专项教学经费投入力度，鼓励全院教师进行教学改革、积极发表科研论文著作，提高专业建设水平，鼓励学生进行创新，通过实习、实验增强专业技能等，较好地满足了教学运行、教学改革和发展的需要。截止 2017 年 12 月 31 日，本科教学日常运行支出 2525.37 万元，教学改革支出 315.67 万元，专业建设支出 1335.91 万元，实验经费支出 601.89 万元，实习支出 82.07 万元，学生活动经费支出 252.33 万元。

2.5 教学条件及利用

学院始终把改善教学条件摆在优先地位，不断加大对教学基础设施和教学条件建设的投入力度。经过努力，目前教学用房、图书资料、校园网、教学仪器设备等均得到合理配置，能满足人才培养需要，在教学中发挥了基础保障作用。

2.5.1 教学用房

截至到 2018 年 9 月 30 日，学院占地面积 782205 平方米，生均占地面积 51.03 平方米。教学科研及辅助用房面积 185142 平方米，其中教室 77014 平方米，图书馆 41171 平方米，实验室和实习场所 40770 平方米，体育馆 11545 平方米、会堂 14600 平方米、行政办公用房 36404 平方米。学院基本条件日益完善，为人才培养和教育教学提供了充足的条件保障。

2.5.2 实验室与实习基地

学院长期以来坚持把实验室建设作为工作的重点之一，学院投资建设完成实验场所 62 个（见附表 3），购置、更新大批仪器设备，实验教学条件大为改善。截至到 2017 年 12 月 31 日，教学、科研仪器设备资产值 6218.08 万元，当年新增 565.55

万元。

学院十分注重学生实习基地建设，具有能满足不同专业教学需求的校内外实践教学基地，设施良好，管理规范，能满足因材施教的实践教学需要。此外，学院还与河南万宝股份有限公司、河南大学第一附属医院、河南创达建设管理工程有限公司、河南省佳瑞特实业有限公司、河南中艺园林景观工程有限公司等 164 家单位签署了就业创业见习基地协议书，为学院学生提供就业见习岗位。

2.5.3 图书及信息资源应用情况

图书资料与信息化建设是大学建设和发展的标志，是教学科研的重要基础。学校高度重视图书资料与信息化建设，文献购置费不断增加，馆藏各类文献不断充实，文献资源保障率和利用率不断提高，基本形成了一个完整的人文社科、自然科学并重的纸质文献和电子文献共存的文献收藏体系。截至到 2017 年 12 月 31 日，阅览室座位数 1568 个；纸质图书 1743628 册，当年新增 61945 册，生均图书 114.89 册；纸质期刊 1916 种，生均期刊 1.77 份；数字资源 6 个数据库，电子图书 747482 册，当年新增 71556 册；当年文献购置费 84.5 万元。

信息化建设取得新进展，截至到 2017 年 12 月 31 日，信息化设备资产值 988.9 万元。整合完善了学院办公 OA、一卡通、统一认证门户网站等系统，构建覆盖全院日常工作流程的协同管理信息体系，强化了信息技术在教育管理领域中的应用。校园网主干带宽 10000Mbps，出口带宽 5300Mbps，网络接入信息点数量 8127 个，管理信息系统数据总量 32.68GB，负责信息化工作人员 13 人。

3 教学建设与改革

3.1 教学基本建设

3.1.1 专业建设

专业建设是高等学校凝练办学特色、提升办学水平的一项长期性的建设工作。近几年来，学院专业建设主动适应河南经济社会发展需要，以“改老、增新、扶重”为基本原则，优化配置全院资源，突出重点，强化特色，逐步构建更加合理的优势特色专业群，现已初步形成了文理专业优势明显，其他专业相互支撑、协调发展的良好态势。专业教学水平和人才培养质量得到显著提高，受到社会和学生家长的高度认可。目前，学院建有省级重点学科 1 个(内科学)、省级专业综合改革试点 2 个

(生物工程、材料科学与工程)。省级品牌特色专业 7 个(英语、会计学、金融学、经济学、护理学、播音与主持艺术和环境设计)。这些特色专业的获批和建设,对优化学院的专业结构,加强专业内涵建设,创新人才培养模式起到了极大作用,有效提升了学院的人才培养水平。

3.1.2 课程建设

课程建设是深化教育教学改革、提高教育教学质量的重要组成部分。学院高度重视课程体系建设,总体思路是以改革公共基础课程和专业基础课程为基础,以加强素质教育、推进教学内容和方法的改革为重点,以培养学生综合素质和创新精神为目标,以教学研究为动力,结合学科发展趋势优化课程体系,调整课程结构和教学内容,积极推进公共基础课程和精品课程建设。截至到 2017 年 12 月 31 日,学院建设有 1 门省级教师教育精品资源共享课程《中学生物学教学设计》、1 门河南省高等学校精品资源共享课程《原子物理学》、1 门河南省高等学校精品课程《法学概论》。在以后的课程建设中,学院会不断强化精品意识,立足于高起点,追求高质量、高品位,严格把关、严肃考核,建设出一批质量更高、学生更欢迎的精品课程。

为进一步加强课程建设,完善课程评估体系,加大课程评估力度,促进课程教学质量的提升和课程建设工作的良性发展,学院大胆创新工作思路,采用教改项目管理运作模式,按照一般专业课、考研专业课、公共基础课进行分类,并依据轻重缓急的教学需要制定课程建设规划,建设过程中分批分部推进,验收过程中按照课程建设中级标准和高级标准逐级考核。通过狠抓课程建设,课程教学资源进一步完善和规范,教师授课水平有了更大提高。

3.1.3 教材建设

学院不断加强对教材建设工作的领导,认真做好教材建设的评价、推荐、选用等各项工作。在教材选用方面,严格按照选优选新的原则,优先选用国家级规划教材、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上奖励教材及近三年出版的新教材。2017-2018 学年,学院共选用教材 1090 种,其中选用国家规划教材 672 种,省部规划教材 330 种,自编教材 67 种。

学院按照与教学实践相结合、与教书育人相结合、与学术研究相结合、与师资培养相结合的原则,优化选题,整合团队,突出特色,促进教材编写工作。在参与人民教育出版社组织的大学本科应用型“十一五”“十二五”规划教材编写工作中,由学院教师担任主编的《国际贸易》、《国际贸易实务》、《人类生物学》教材已作为

本专业的教学或参考用书，教材内容丰富，针对性强，受到学生的一致好评，有的已被国内几十所大学使用。2014年8月修订出版《大学生职业生涯规划与就业创业指导》有力支持了学院大学生职业生涯规划课程建设。

3.1.4 课堂教学情况

在确定课堂规模过程中主要考虑课程类型性质、授课教师职称、教学进程安排和教室分布等因素，科学合理地安排课堂规模，保证最佳教学效果。2017-2018学年，全院落实1272门课程、5287门次教学安排，其中，开设选修课498门次。通过现代技术手段，增强了课堂教学效果，课堂教学多媒体覆盖率达88.75%。

学院每个学期组织学生评教活动，了解教师课堂教学质量及学生对教师教学的满意度。2017-2018学年，全院开展了系列评教活动，整体优良率在96%以上（见附表12）。

3.1.5 实践教学

学院运用开放性教学时空观为指导，着力构建多元化、立体化的实践教学体系，认真做好实验、实习、实训等课堂实践教学环节，积极开展社会实践，鼓励学生参加课外科研创新实验，专项资助立项大学生创新创业实验计划等为学生提供更加个性化的学习空间，使学生实践创新能力得到不断提升和发展。

2017-2018学年，设置的实验课程491门1034门次，共有28458人次学生参加专业实验实习。评选出优秀实习指导教师56人，优秀实习生343人。

院团委围绕“建功‘四个河南’ 点亮青春梦想”的主题开展大学生志愿者暑期文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动。组织广大师生广泛开展了科技支农、产业集聚区、建功河南、理论宣讲、教育关爱、文化艺术等为主要内容的实践活动，引导广大青年学生走出校门、深入基层、深入实际，在实践中受教育、长才干、做贡献。

学院鼓励学生参加省级和国家级各类学科竞赛活动，并取得国家级一等奖6项，国家级二等奖2项，国家级三等奖2项，省级一等奖24项，省级二等奖78项，省级三等奖164项等各种奖励276项，其中，全国大学生数学竞赛总决赛一等奖6项、三等奖2项；第八届蓝桥杯大赛总决赛三等奖2项；全国美育成果展演大赛总决赛一等奖1项、二等奖3项。同时，学校获得2017年（第八届）蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛优胜学校殊荣。

学院积极支持学生参加各类艺术创作表演竞赛活动，取得全国性比赛一等奖11

项，全国性比赛二等奖 18 项，全国性比赛三等奖 18 项，地区性比赛一等奖 2 项，地区性比赛二等奖 8 项，地区性比赛三等奖 12 项等各种奖励 71 项 116 人。其中，全国美育成果展第八届海峡两岸电视主持新人大赛全国赛区三等奖 1 人第八届全国大学生广告艺术赛全国赛区三等奖 3 人，第八届中国高校美术作品学年展全国赛区三等奖 3 人，全国美育成果展全国赛区一等奖 33 人、二等奖 37 人、三等奖 12 人，中国高校美术作品学年展全国赛区三等奖 1 人。

3.1.6 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科教学的一个重要环节，是全面考查学生专业综合素质、创新能力、科研能力的重要育人手段。为保证人才培养质量，学院围绕毕业论文（设计）的选题、过程指导、写作标准、质量评价、毕业答辩等环节均制定了相应的管理规定和控制标准。学院每年开展优秀毕业论文（设计）推荐评选活动，以培养学生在科研选题、调查研究、科研创新等方面的综合能力，不断提升学生的专业素质和科学研究水平。同时，学院进一步强化了毕业生本科生毕业论文（设计）专项检查 and 总结工作。本学年度，学院共评选出 92 篇校级优秀本科生毕业论文（设计），48 名优秀毕业论文（设计）指导教师。

3.1.7 创新创业教育

学院高度重视大学生创新创业教育，组建有专兼职相结合的创新创业教育指导队伍，面向全体学生，开设了《大学生职业生涯规划》课程，引导学生正确进行自我规划。学院特别重视大学生创新创业活动，2017 年批准学院大学生创新创业训练计划项目 123 项，并积极参与“‘创青春’全国大学生创业大赛”1 项 1 人次，“‘创青春’河南省大学生创业大赛”1 项 1 人次，省级大学生创新创业训练项目 5 项 6 人次（见附表 11）。

3.2 教学改革

3.2.1 人才培养方案

人才培养方案是实现人才培养目标的纲领性文件，是学院办学理念、办学定位和人才培养模式的集中体现。学院在制定人才培养方案时充分遵循了以下原则：

1. 体现素质教育原则。坚持素质教育贯穿整个培养过程，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，充分体现本科教育的基础性和阶段性。鼓励开设旨在使学生掌握新知识、新技能，培养学生综合素质的新兴学科、边缘学科和普及性

课程、文理交叉课程和艺术类课程。

2. 课程整体优化、内容整合、资源共享原则。适当压缩总学分，调整课程结构，注重各专业间课程的整合，科学合理地构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。遵循教育教学的基本规律，注重课内与课外、校内与校外的教学活动的有机融合。

3. 加强实践教学环节和学生创新能力培养的原则。充分发挥实践教学环节在总体培养目标中的作用，将实验教学、实习、社会实践等作为教学活动的重要组成部分，不断完善实验教学和实践教学体系。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，积极探索实践创新人才培养模式。

3.2.2 教育教学研究

开展教育教学研究是加强教师专业性、教学学术性的内在要求，是提升教师教学能力、保证教学质量的重要途径。学院十分重视教育教学研究，通过提供平台、资助选题、加强管理等措施，鼓励和引导广大教师积极投身到教学改革和实践中，确保人才培养质量的不断提高。学院组织专家评审鉴定校级教学改革项目累计 154 项，2017 年度新立校级教学改革项目 78 项，同时，鉴定通过 2 项河南省教育厅教师教育课程改革研究项目，获批 2018 年度河南省教育厅教师教育课程改革研究项目 4 项。另外，获 2018 年度河南省教育厅教师教育课程改革优秀成果二等奖 1 项，发表论文 EI 级别 2 篇、SCI 级别 4 篇、CSSCI 级别 3 篇。

4 专业培养能力

学院始终坚持“以人为本，全方位服务学生成长成才”的办学理念，把立德树人作为根本任务，通过各种形式促进学生全面发展。一贯大力支持学生开展创新创业及科技创新活动，目前学院大学生创新创业训练计划项目已有 243 项获准立项，积极参与国家级、省级大学生创新创业训练项目累计 10 项。2017-2018 学年，学生与导师共同发表论文 37 篇，创作展演作品 86 部。学院鼓励学生参加省级和国家级各类学科竞赛活动，其中取得全国大学生数学竞赛总决赛一等奖等奖项 15 项，全国大学生英语竞赛国家级二等奖等奖项 22 项，第八届蓝桥杯大赛总决赛三等奖等奖项 22 项，省级一等奖 12 项，省级二等奖 27 项，省级三等奖 38 项等各种奖励 411 项；同时，学校获得 2017 年(第八届)蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛优胜学校殊荣。

学院紧紧依托百年名校河南大学深厚的文化底蕴、健全的学科专业、崇高的社

会声誉和雄厚的师资力量，始终把培养质量作为学院的生命线，选聘河南大学最好的教师为学生上课；不断深化教学改革，加强实践教学环节，专业建设与地方经济“互动发展”，在河南日报社、北京天一文化有限公司等知名企业建立有大学生实习（实训）基地。近年来，通过深入开展“师风、学风、考风”建设活动，努力加强师德师风建设，教学质量不断提升。目前，学院在职教职工 962 人，专任教师 783 人，其中，教授 74 人，副教授 238 人，高级职称占 40.36%；具有博士学位 218 人，硕士学位 439 人，硕士以上学历占 72.16%。聘请校外教师 183 人，其中正高级 20 人，副高级 85 人，具有博士学位 52 人，具有硕士学位 131 人。学院坚持开放办学，先后与日本、韩国等国多所大学建立了学术交流与合作关系。

5 质量保障体系

5.1 本科教学中心地位

学院坚持教学中心地位不动摇，正确处理教学工作与其他工作的关系，从制度建设、资源配置、管理服务等多方面突出教学中心地位，营造人人关心教学、时时重视教学、处处服务教学的良好氛围。

1. 领导重视教学，中心地位深入人心。学院明确要求各级领导牢固树立教学工作中心地位的思想观念。学院党政联席会议坚持把教学工作作为经常性的主要议题，建立了领导联系班级制度、听课制度和教学检查制度，学院领导多次开展教学工作调研，亲自承担教学工作，及时掌握教学工作现状，解决教学一线师生提出的各种问题。教学工作在学院的发展规划和年度工作要点中，均是主要内容。

2. 经费倾斜教学，中心地位保障有力。充足的经费投入是保证教学工作顺利开展和教学质量不断提高的物质基础。学院每年分配年度经费时，首先确保教学经费。在确保教学业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费总和不低于学费总收入 25%的前提下逐年增加。

3. 制度保障教学，中心地位稳固持久。教学工作是一项系统工程，关系学院全局。为保证教学工作的健康、可持续发展，学院成立了教学指导委员会，对教学发展规划、教学工作思路、人才培养模式、教学改革、课程建设、教学质量监控、师资队伍建设等重大问题及时提供指导、咨询和建议。建立了教学工作会议制度、教学督导制度、听课制度、学生教学信息反馈制度、考试情况检查通报制度等一系列教学质量保障措施。

4. 管理服务教学，中心地位愈加凸显。学院坚持“教书育人、管理育人、服务

育人”的工作方针，各职能部门紧紧围绕教学工作，工作上有思路，管理上有举措，实施上有成效，真正把服务教学落到实处。

5.2 教学质量保障与监控体系建设

学院遵循教育教学规律，制定并严格执行了各教学环节的质量标准，逐步形成了组织机构健全、监控措施完善、运行成效显著的教学质量监控体系，确保教学工作的正常运行和教学质量的稳步提升。

1. 教学质量监控体系完备，制度完善。学院先后修订完善了《河南大学民生学院教学督导工作条例》、《河南大学民生学院教学事故认定及处理暂行规定》等文件，建立了教学工作会议制度、教学督导制度、听课制度、学生教学信息反馈制度、考试情况检查通报制度，形成了完善的教学质量监控制度体系。把听课评教、检查教学进度、教学文档建设、教学计划执行情况、课堂教学、课堂纪律、学生出勤、授课效果、课程考核、毕业论文（设计）、教改项目进展情况等纳入到教学质量监控系统之中，对教学实施全方位、多层次、全过程监控。

2. 建立有效的教学信息收集反馈机制。教学管理人员通过各种渠道及时收集各种教学信息，了解教学情况。学院还不定期举行教师和学生代表座谈会，广泛收集师生对学院教学工作的意见和建议。这些措施加强了教学信息的交流与反馈，增进了教学管理人员和广大师生之间的理解和沟通。

3. 不断完善课堂教学质量评价体系。学院采取多种措施，对课堂教学质量进行全方位、多角度的监控与评价。学院领导、教学管理人员以及教学督导组经常深入课堂和教学一线进行调研，主动听取广大师生的意见、建议。同时，学院还利用问卷调查、召开学生座谈会等多种方式，广泛征求学生对教师课堂教学的意见，使教学双方得到有效的沟通。

4. 建立了有效的教学奖惩机制。学院严格执行教学奖惩制度，严肃处理各类教学事故，营造了遵守纪律、严谨治学、崇尚师德的浓厚氛围。2017年11月，学院根据学生评教和同行评教情况、结合教学资料等中期教学检查情况组织开展了课堂（实验）教学评优活动。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学院每个学期组织学生评教活动，了解教师课堂教学质量及学生对教师教学的

满意度。2017-2018 学年，全院开展了系列评教活动，整体优良率在 96%以上。

6.2 学生健康体质达标率统计

学院认真贯彻《学生体质健康标准》文件精神，每年都对在校学生进行体质健康测试。2017-2018 学年，测试人数 15176 人，优秀 268 人，良好 896 人，及格 13287 人，合格率 95.22%。

6.3 应届本科生毕业、学位授予、就业情况

学院 2018 届毕业本科生 3764 人，已毕业 3742 人，毕业率 99.60%；学位授予 3742 人，学位授予率 99.60%，应届初次就业 2971 人，就业率 78.93%。

6.4 应届本科生攻读研究生情况

2018 届本科毕业生中 706 人通过研究生考试，398 人被录取，毕业生考研录取率 10.59%。他们分别被北京科技大学、北京师范大学、北京体育大学、北京语言大学、大连海洋大学、东北财经大学、东北大学、东北师范大学、东北石油大学、福建农林大学、福建师范大学、广西大学、河北大学、河南大学、郑州大学等知名高校录取。

6.5 学生获奖情况

学院加强教育教学管理，学生基本理论扎实，基本技能熟练，创新精神和实践能力显著提高。学院鼓励学生参加省级和国家级各类学科竞赛活动，并取得国家级一等奖 6 项，国家级二等奖 2 项，国家级三等奖 2 项，省级一等奖 24 项，省级二等奖 78 项，省级三等奖 164 项等各种奖励 276 项，其中，全国大学生数学竞赛总决赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；第八届蓝桥杯大赛总决赛三等奖 1 项；全国美育成果展演大赛总决赛一等奖 1 项、二等奖 3 项。同时，学校获得 2017 年(第八届)蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛优胜学校殊荣。

学院积极支持学生参加各类艺术创作表演竞赛活动，取得全国性比赛一等奖 11 项，全国性比赛二等奖 18 项，全国性比赛三等奖 18 项，地区性比赛一等奖 2 项，地区性比赛二等奖 8 项，地区性比赛三等奖 12 项等各种奖励 71 项 116 人。其中，全国美育成果展第八届海峡两岸电视主持新人大赛全国赛区三等奖 1 人第八届全国大学生广告艺术赛全国赛区三等奖 3 人，第八届中国高校美术作品学年展全国赛区

三等奖 3 人，全国美育成果展全国赛区一等奖 33 人、二等奖 37 人、三等奖 12 人，中国高校美术作品学年展全国赛区三等奖 1 人。

7 特色发展

学院紧紧依托百年名校河南大学深厚的文化底蕴、健全的学科专业、崇高的社会声誉和雄厚的师资力量，始终把培养质量作为学院的生命线，选聘河南大学最好的教师为学生上课；不断深化教学改革，加强实践教学环节，专业建设与地方经济“互动发展”，在河南日报社、北京天一文化有限公司等知名企业建立有大学生实习（实训）基地。

学院的教学信息收集反馈机制比较健全。教学管理人员通过各种渠道及时收集各种教学信息，了解教学情况。学院还不定期举行教师和学生代表座谈会，广泛收集师生对学院教学工作的意见和建议。这些措施加强了教学信息的交流与反馈，增进了教学管理人员和广大师生之间的理解和沟通。

学院的课堂教学质量评价体系比较完善。学院采取多种措施，对课堂教学质量进行全方位、多角度的监控与评价。学院领导、教学管理人员以及教学督导组经常深入课堂和教学一线进行调研，主动听取广大师生的意见、建议。同时，学院还利用问卷调查、召开学生座谈会等多种方式，广泛征求学生对教师课堂教学的意见，使教学双方得到有效的沟通。

第三部分 教育教学改革的主要问题及思考

1 存在问题

1.1 教育教学改革尚需进一步深化

虽然学院一直在加大教育教学改革力度，取得了明显成效，同时，我们也清醒地认识到，学院在教学方法、教学手段和分类指导等方面的改革尚需进一步深化，相关规章制度建设尚需进一步完善，改革发展投入尚需进一步加大。

1.2 师资队伍建设水平尚需进一步提升

加强师资队伍建设和高校办学的永恒主题。近年来，学院师资队伍建设和取得了明显成效，教师数量不断增加，结构趋于合理，教师教学水平不断提高。但随着社会和学院的发展，教育教学工作面临许多新的情况和问题，为培养具有创新精神和创新能力的高素质应用型人才，师资队伍建设和整体水平尚需进一步提升。

2 改革方向

2.1 以质量工程建设为抓手，继续深化教育教学改革

学院将以更新教育思想和教育观念为先导，以质量工程建设为抓手，在专业结构优化、课程建设等方面不断加强教育教学改革，切实提高全院干部、教师和管理、服务人员教育教学改革工作重要性的认识，促进教育教学改革制度化、常规化、科学化，进一步巩固和提升人才培养质量。

2.2 以提高师资队伍水平为重点，加强师资队伍建设和

为进一步提升高素质应用型人才的培养质量，学院继续加大培养和引进高层次人才力度，力争在三至五年内，重点培养一批高水平业务骨干；深化人事制度改革，进一步完善人尽其才、各尽所能、有序流动、充满活力的运行机制，增强教师教育教学的主动性、积极性和创造性；继续加强科学研究，加快科研成果向教学实

践转化，努力提高师资队伍业务水平。

附件 1

河南大学民生学院 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	100%	
2	教师数量及结构		教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况		见附表 5
4	生师比	17.35	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.41	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	565.80	
7	生均图书（册）	114.89	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数	786131	见附表 6
9	生均教学行政用房（M ² ）	15.40	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.67	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1545.80	
11	本科专项教学经费（万元）	302	
12	生均本科实验经费（元）	292.80	
13	生均本科实习经费（元）	132.80	
14	全校开设课程总门数	3164	
15	实践教学学分占总学分比例	23.61%	学科专业见附表 7
16	选修课学分占总学分比例	32.80%	学科专业见附表 8
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	95.75%	分专业见附表 9
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	2.70%	分专业见附表 10
19	实践教学及实习实训基地数量	389	分专业见附表 11
20	应届本科生毕业率	99.42%	分专业见附表 12
21	应届本科生学位授予率	99.42%	分专业见附表 13
22	应届本科生初次就业率	74.15%	分专业见附表 14
23	体质测试达标率	95.40%	分专业见附表 15
24	学生学习满意度	97.33%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	93.20%	另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

附表 1 各类在校生人数

普通 本科生数	普通 高职 (含 专科) 学生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 产 生 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
15176	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 2 学生数量及结构

类别		招生		毕业生		在校生	
		数量	增长率	数量	增长率	数量	增长率
研究生	硕士						
	博士						
	总数						
普通本 专科	本科	3883	-2.27%	3757	-5.40%	15176	-1.00%
	专科						
	总数	3883	-2.27%	3757	-5.40%	15176	-1.00%
成人本 专科	本科						
	专科						
	总数						
外国留 学生	博士						
	硕士						
	本科						
	专科						

注：1. 招生指 2017 年招生；

2. 毕业生为 2018 年毕业生；

3. 增长率为同比增长率，计算时以上个学年的统计时点（或者统计时期）的数据为基数。

附表 3 教师结构及数量

1. 教职工数 (人)		962		
2. 专任教师总数 (人)		783		
3. 专任教师结构		总数 (人)	比例 (%)	备注
职称结构	正高	74	9.96	职称、学位、年龄、 学科中各项的比例是指 占 专任 教师总数的比例
	副高	238	30.4	
	中级	284	36.27	
	初级	187	23.75	
学位结构	博士	218	56.07	
	硕士	439	16.09	
	学士及以下	126	11.75	
双师型教师		92	5.62	
具有工程背景教师		44	6.13	
具有行业背景教师		48	16.48	
实验人员		129	35.12	
年龄结构	35 岁及以下	275	36.53	
	36-45	286	20.05	
	46-55	157	8.3	
	56 岁及以上	65	0.26	
学科结构	哲学	2	4.6	
	经济学	36	9.58	
	法学	75	13.28	
	教育学	106	5.75	
	文学	104	26.69	
	理学	45	0	
	工学	209	8.05	
	农学	0	13.52	
	医学	63	0.64	
	管理学	98	5.11	
	历史学	5		
艺术学	40			
		国家级	省部级	
4. 教学名师 (人)	0	0	0	
5. 教学团队 (个)	0	0	0	

附表 4 外聘教师的情况

类别		数量
校外教师总数		183
境外教师学位结构	博士	0
	硕士	0
国内教师学位结构	博士	52
	硕士	131
境外教师职称结构	教授	0
	副教授	0
	讲师	0
国内教师职称结构	教授	20
	副教授	85
	讲师	78

附表 5 学科门类与本科专业设置情况

学科类别	学校本科专业总数	当年招生本科专业总数	当年新增本科专业数量	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0
经济学	4	3	0	0	0
法学	1	1	0	0	0
教育学	1	1	0	0	0
文学	7	7	0	0	0
理学	4	4	1	0	0
工学	9	9	0	0	0
农学	0	0	0	0	0
医学	4	3	0	0	0
管理学	6	6	0	0	0
历史学	0	0	0	0	0
艺术学	6	6	0	0	0
合计	42	40	1	0	0

附表 6 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	174.3628
	期刊总数（种）	1916
	生均图书（册）	114.89
	生均期刊（种）	13
电子图书	电子图书种数（册）	747482
	中文电子期刊（册）	38649
	外文电子期刊（册）	5768
	数据库总数（个）	6

附表7 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例 (%)
哲学	0	0	0	0
经济学	国际经济与贸易	150	21.2	20.8
	金融学	150	33	22
	经济学	150	30.2	20.1
	金融学(统计方向)	150	33	22
法学	法学	159	40	25.2
教育学	学前教育	160	37	23.1
文学	英语	160	39	24
	汉语言文学	160	32	20
	日语	160	38	24
	俄语	160	37	23
	广告学	145	33	21.4
	播音与主持	140	48	31.4
	广播电视编导	140	33	22.1
	新闻学	146	30	20.5
理学	应用心理学	160	41	25.6
	应用化学	164	47	28.6
	环境科学	168	41	24.4
	人文地理与城乡规划	164	37	23.2
工学	通信工程	157	35	22.3
	土木工程	170	45	26.5
	电子科学与技术	159	36	22.64

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例 (%)
	自动化	158	33	20.9
	测控技术与仪器	169	36	21.3
	生物工程	165	42	25.5
	材料科学与工程	164	41.5	25
	环境工程	168	41	24.4
	食品质量与安全	164	20	12.2
农学	0	0	0	0
医学	临床医学	213	65.5	30.8
	药学	167.5	48	28.7
	护理学	170	51	30
	药物制剂	167.5	48	28.7
管理学	工商管理	156	30	19.3
	会计学	155	31	20
	旅游管理	149	35	23.5
	行政管理	147	30.4	20.7
	劳动与社会保障	149	30.4	20.4
	人力资源管理	155	31	20
历史学	0	0	0	0
艺术学	环境设计	141	23	16.3
	视觉传达设计	142	23	16.2
	动画	148	23	15.5
合计	40	6320	1449.2	23.61

附表 8 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例 (%)
哲学	0	0	0	0
经济学	国际经济与贸易	150	28	18.7
	金融学	150	28	18.7
	经济学	150	28	18.7
	金融学(统计方向)	150	28	18.7
法学	法学	159	34	21.4
教育学	学前教育	160	61	38.1
文学	英语	160	39	24.3
	汉语言文学	160	42	26.25
	日语	160	49	30.6
	俄语	160	48	30
	广告学	145	41	28.3
	播音与主持	140	38	27.1
	广播电视编导	140	38	26
	新闻学	146	38	26
理学	应用心理学	160	44	27
	应用化学	164	43	26.2
	环境科学	168	49	29.2
	人文地理与城乡规划	164	44	26.2
工学	通信工程	157	40.5	25.8
	土木工程	170	37	21.8

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例 (%)
	电子科学与技术	159	40.5	25.47
	自动化	158	52.5	33.3
	测控技术与仪器	169	48	28.4
	生物工程	165	46	27.9
	材料科学与工程	164	45.5	27.8
	环境工程	168	49	29.2
	食品质量与安全	164	51.5	31.4
农学	0	0	0	0
医学	临床医学	213	14	6.6
	药学	167.5	25	14.9
	护理学	170	44	25.9
	药物制剂	167.5	24	14.4
管理学	工商管理	156	46	29.46
	会计学	155	44	28.39
	旅游管理	149	38	25.5
	行政管理	147	48	32.6
	劳动与社会保障	149	47	31.5
	人力资源管理	155	44	28.4
历史学	0	0	0	0
艺术学	环境设计	141	29	20.6
	视觉传达设计	142	35	24.6
	动画	148	41	27.7
合计		6320	2073	32.8

附表 9 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
播音与主持艺术	3	94	3.19
材料科学与工程	1	94	1.06
测控技术与仪器	2	94	2.13
电子信息科学与技术	3	94	3.19
法学	3	94	3.19
工商管理	2	94	2.13
广播电视编导	2	94	2.13
广告学	2	94	2.13
国际经济与贸易	2	94	2.13
汉语言文学	3	94	3.19
行政管理	2	94	2.13
护理学	2	94	2.13
环境工程	2	94	2.13
环境科学	2	94	2.13
环境设计	2	94	2.13
会计学	4	94	4.26
金融学	3	94	3.19
金融学(金融统计方向)	2	94	2.13
经济学	3	94	3.19
劳动与社会保障	1	94	1.06
旅游管理	2	94	2.13
人力资源管理	3	94	3.19

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
人文地理与城乡规划	2	94	2.13
日语	1	94	1.06
社会工作	2	94	2.13
生物工程	2	94	2.13
食品质量与安全	2	94	2.13
视觉传达设计	2	94	2.13
通信工程	3	94	3.19
土木工程	3	94	3.19
新闻学	3	94	3.19
学前教育	2	94	2.13
药物制剂	3	94	3.19
药学	2	94	3.19
英语	3	94	3.19
应用化学	2	94	2.13
应用心理学	2	94	2.13
自动化	2	94	2.13
动画	1	94	1.06
临床医学	2	94	2.13
合计	90	94	95.75

附表 10 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
播音与主持艺术	5	126	3.97
材料科学与工程	2	123	1.63
测控技术与仪器	3	116	2.59
电子信息科学与技术	4	131	3.05
法学	4	130	3.08
工商管理	3	156	1.92
广播电视编导	3	109	2.75
广告学	3	108	2.78
国际经济与贸易	3	114	2.63
汉语言文学	5	121	4.13
行政管理	3	122	2.46
护理学	3	203	1.48
环境工程	3	117	2.56
环境科学	3	114	2.63
环境设计	3	105	2.86
会计学	4	175	2.29
金融学	4	164	2.44
金融学（金融统计方向）	3	161	1.86
经济学	5	109	4.59
劳动与社会保障	2	115	1.74
旅游管理	3	118	2.54

专业名称	教授讲授本科课程数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
人力资源管理	5	107	4.67
人文地理与城乡规划	3	121	2.48
日语	2	115	1.74
社会工作	2	9	22.22
生物工程	3	124	2.42
食品质量与安全	3	123	2.44
视觉传达设计	3	94	3.19
通信工程	5	126	3.97
土木工程	4	182	3.2
新闻学	2	7	28.57
学前教育	3	115	2.61
药物制剂	5	136	3.68
药学	3	140	2.14
英语	5	226	2.21
应用化学	3	128	2.34
应用心理学	3	123	2.44
自动化	3	118	2.54
动画	1	84	1.19
临床医学	2	32	6.25
合计	131	4847	2.7

附表 11 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
播音与主持艺术	12
材料科学与工程	10
测控技术与仪器	12
电子信息科学与技术	12
法学	12
工商管理	9
广播电视编导	10
广告学	9
国际经济与贸易	10
汉语言文学	10
行政管理	10
护理学	12
环境工程	6
环境科学	7
环境设计	12
会计学	10
金融学	12
金融学（金融统计方向）	12
经济学	11
劳动与社会保障	12
旅游管理	9

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
人力资源管理	12
人文地理与城乡规划	8
日语	6
社会工作	6
生物工程	12
食品质量与安全	10
视觉传达设计	8
通信工程	6
土木工程	8
新闻学	11
学前教育	9
药物制剂	12
药学	10
英语	9
应用化学	10
应用心理学	8
自动化	10
动画	6
临床医学	9
合计	389

附表 12 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生 人数	获毕业资格 人数	应届本科生 毕业率
法学	83	83	100.00%
英语	116	116	100.00%
汉语言文学	110	108	98.18%
学前教育	85	85	100.00%
应用心理学（心理咨询方向）	59	59	100.00%
戏剧影视文学	27	27	100.00%
日语	44	44	100.00%
法学（经济法方向）	69	69	100.00%
应用心理学（人力资源开发与管理方向）	55	55	100.00%
俄语	35	35	100.00%
工商管理	95	92	96.84%
国际经济与贸易	74	74	100.00%
会计学	222	222	100.00%
金融学	152	151	99.34%
经济学	79	79	100.00%
旅游管理	83	82	98.80%
行政管理	85	85	100.00%
劳动与社会保障	70	70	100.00%
金融学（金融统计方向）	113	113	100.00%
社会工作	43	43	100.00%
人力资源管理	69	68	98.55%
保险学	40	40	100.00%
通信工程	90	90	100.00%
土木工程	142	139	97.89%

专业名称	应届毕业生 人数	获毕业资格 人数	应届本科生 毕业率
电子信息科学与技术	79	75	94.94%
应用化学	76	75	98.68%
自动化	78	76	97.44%
环境科学	63	63	100.00%
测控技术与仪器	64	64	100.00%
生物工程	75	75	100.00%
材料科学与工程	90	88	97.78%
人文地理与城乡规划	82	82	100.00%
临床医学	181	180	99.45%
药学	77	77	100.00%
护理学（专升本）	81	81	100.00%
护理学	179	179	100.00%
药物制剂	46	46	100.00%
临床医学（专升本）	58	58	100.00%
食品质量与安全	51	51	100.00%
广告学	65	65	100.00%
播音与主持艺术	101	101	100.00%
广播电视编导	72	71	98.61%
环境设计	79	79	100.00%
视觉传达设计	67	67	100.00%
新闻学	60	60	100.00%
合计	3764	3742	99.42%

附表 13 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生人数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
法学	83	83	100.00%
英语	116	116	100.00%
汉语言文学	110	108	98.18%
学前教育	85	85	100.00%
应用心理学（心理咨询方向）	59	59	100.00%
戏剧影视文学	27	27	100.00%
日语	44	44	100.00%
法学（经济法方向）	69	69	100.00%
应用心理学（人力资源开发与管理方向）	55	55	100.00%
俄语	35	35	100.00%
工商管理	95	92	96.84%
国际经济与贸易	74	74	100.00%
会计学	222	222	100.00%
金融学	152	151	99.34%
经济学	79	79	100.00%
旅游管理	83	82	98.80%
行政管理	85	85	100.00%
劳动与社会保障	70	70	100.00%
金融学（金融统计方向）	113	113	100.00%
社会工作	43	43	100.00%
人力资源管理	69	68	98.55%
保险学	40	40	100.00%
通信工程	90	90	100.00%
土木工程	142	139	97.89%

专业名称	应届毕业生人数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
电子信息科学与技术	79	75	94.94%
应用化学	76	75	98.68%
自动化	78	76	97.44%
环境科学	63	63	100.00%
测控技术与仪器	64	64	100.00%
生物工程	75	75	100.00%
材料科学与工程	90	88	97.78%
人文地理与城乡规划	82	82	100.00%
临床医学	181	180	99.45%
药学	77	77	100.00%
护理学（专升本）	81	81	100.00%
护理学	179	179	100.00%
药物制剂	46	46	100.00%
临床医学（专升本）	58	58	100.00%
食品质量与安全	51	51	100.00%
广告学	65	65	100.00%
播音与主持艺术	101	101	100.00%
广播电视编导	72	71	98.61%
环境设计	79	79	100.00%
视觉传达设计	67	67	100.00%
新闻学	60	60	100.00%
合计	3764	3742	99.42%

附表 14 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	应届就业人数
保险学	40	38
播音与主持艺术	101	71
材料科学与工程	90	82
测控技术与仪器	64	59
电子信息科学与技术（测控方向）	79	53
俄语	35	35
法学	152	149
工商管理	95	55
广播电视编导	72	44
广告学	65	65
国际经济与贸易	74	43
汉语言文学	110	88
行政管理	85	66
护理学	179	160
护理学（专升本）	81	73
环境科学	63	48
环境设计	79	76
会计学	222	139
金融学	152	94
金融学（金融统计方向）	113	46
经济学	79	60
劳动与社会保障	70	66
临床医学	181	157

专业名称	应届毕业生人数	应届就业人数
临床医学（专升本）	58	25
旅游管理	83	75
人力资源管理	69	65
人文地理与城乡规划	82	55
日语	44	44
社会工作	43	35
生物工程	75	74
食品质量与安全	51	50
视觉传达设计	67	60
通信工程	90	34
土木工程	142	86
戏剧影视文学	27	26
新闻学	60	43
学前教育	85	77
药物制剂	46	45
药学	77	76
英语	116	116
应用化学	76	62
应用心理学（人力资源开发与管理方向）	55	51
应用心理学（心理咨询方向）	59	59
自动化	78	46
合计	3764	2791

附表 15 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数
播音与主持艺术	398	378
材料科学与工程	338	321
测控技术与仪器	273	264
电子信息科学与技术	366	348
法学	515	489
工商管理	380	361
广播电视编导	257	244
广告学	267	256
国际经济与贸易	319	303
汉语言文学	535	508
行政管理	427	406
护理学	653	620
环境工程	171	163
环境科学	275	261
环境设计	298	283
会计学	762	724
金融学	598	568
金融学（金融统计方向）	518	492
经济学	334	317
劳动与社会保障	385	366
旅游管理	329	313

专业名称	本科生人数	达标人数
人力资源管理	316	300
人文地理与城乡规划	363	345
日语	198	188
社会工作	43	41
生物工程	344	327
食品质量与安全	251	239
视觉传达设计	286	272
通信工程	371	365
土木工程	457	443
新闻学	296	283
学前教育	365	349
药物制剂	249	239
药学	345	328
英语	545	521
应用化学	326	317
应用心理学	318	310
自动化	349	335
动画	72	68
俄语	173	164
保险学	40	38
临床医学	398	378
应用心理学（心理咨询方向）	59	57
合计	14562	13892

附表 16 教学建设情况

序号	项目名称		数据	备注
1	全校开设课程总门次数		4847	
2	双语课程总门次数		0	
3	选修课程总门次数		498	
4	有实验的课程门次数		1034	
5	独立设置的实验课程门次数		103	
6	综合性、设计性实验教学门次数		158	
7	开设共享本科课程总门次数		2	
8	开设网络共享本科课程总门次数		11	
9	结业人数		0	
10	结业率		0	
11	本科转专业人数		212	当年转专业人数
12	本科转专业比率		5.46%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
13	本科毕业生考研率		10.59%	
14	校外实习、实训基地(个)		182	
15	特色专业数(个)	国家级	0	
		省级	8	
16	专业综合改革试点(个)	国家级	0	
		省级	2	
17	精品课程(门)	国家级	0	
		省级	2	
18	精品资源共享课程(门)	国家级	0	
		省级	1	
19	高校实践育人创新创业基地	国家级	0	
		省级	0	
20	科研基地	国家级	0	

序号	项目名称	数据	备注
		省级	0
21	省级教学示范中心(虚拟仿真实验教学中心)	国家级	0
		省级	0
22	学科竞赛获奖(项)	国家级	10
		省级	105
	课外科技、文化获奖(项)	国家级	49
		省级	71
	文艺、体育竞赛获奖(项)	国家级	0
		省级	43
23	教师境内培训进修	总入次数	956
		其中3个月以上人数	0
	教师境内交流(3个月及以上)	境内来访入次数	0
		境内出访入次数	0
24	教师境外培训进修	总入次数	0
		其中3个月以上人数	0
	教师国际交流(3个月及以上)	境外来访入次数	0
		境外出访入次数	0
25	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习(一个月以上)本科课程的人次数	0
		本校学生到外校学习(一个月以上)本科课程的人次数	0
26	本科毕业生党员比例		8.93%
27	计划招生人数		4380
28	实际报到人数		3883

附表 17 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)	
占地面积 (万平方米)	83.67			
产权建筑面积	教学科研及	教室 (万平方米)	7.7	0
		图书馆 (万平方米)	4.12	
		实验室、实习场所 (万平方米)	4.08	
		专用科研用房 (万平方米)	1.46	
		体育馆 (万平方米)	1.15	
		会堂 (万平方米)	1.4642	
		合计 (万平方米)	19.97	
	行政办公用房 (万平方米)	3.64	0	
	生活用房 (万平方米)	15.76	0	
合计 (万平方米)	39.37	0		
计算机数 (台)	2115		0.78	
其中: 教学用计算机数 (台)	1906		0.79	
多媒体教室座位数 (个)	16566		0	
语音实验室座位数 (个)	1200		0	
固定资产总值 (万元)	78435.23		7.66	
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	6218.08		10.01	

附表 18 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习教学评价体系	√	
实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 19 本科生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		0
出国学习本科生		0
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	博士生	0
	硕士生	0
	本科生	0
	专科生	0
生源结构	亚洲	0
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	0
	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	0
	中国政府资助留学生数	0
	学校间交换的留学生数	0
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		0
参与项目学生数		0
每个项目平均参与学生数		0

附表 20 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数（含就业专职辅导员）
职称	副高以上	6	4
	中级以下	12	24
学位	硕士以上	18	27
	学士以下	0	1
年龄	40 岁及以上	4	7
	39 岁以下	14	21

附表 21 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	2789	296	0	0	0
实践教学（门）	576	101	22	0	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 22 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	选做实验数	开出率
5318	5318	0	100%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。选做实验指选修实验。

附表 23 本科毕业生就业去向、人数及其比例

类别	人数	比例
就业	2971	79.12%
升学	398	10.59%
部队	0	0%
出国	6	0.16%
国家或地方项目	1	0.03%
创业	0	0
其他	372	9.90%

用人单位对毕业生需求及满意度的调查问卷

尊敬的用人单位：

您好！感谢您对我院毕业生就业工作的大力支持，为了促进我院教学质量的提高，使专业设置、改进课程建设、对学生各项素质教育更加合理，培养更好的应用型人才，为贵单位及社会提供更适用的优秀毕业生，请根据我院毕业生在贵单位工作的情况，协助我们做好以下调查工作，谢谢支持！

1. 贵单位所属类型

- A. 国家机关 B. 事业单位 C. 企业 D. 社团组织
 E. 其他

第 1 题选择“C. 企业”的请继续回答：贵企业注册类型

- A. 国有企业 B. 集体企业 C. 股份合作企业
 D. 联营企业 E. 有限责任公司 F. 股份有限公司
 G. 私营企业 H. 其他企业 I. 中外合资经营企业
 J. 中外合作经营企业 K. 外资企业 L. 外商投资股份有限公司
 M. 合资经营企业（港或澳、台资） N. 合作经营企业（港或澳、台资）
 O. 港、澳、台商独资经营企业 P. 港、澳、台商投资股份有限公司

2. 贵单位所属行业

- A. 农、林、牧、渔业 B. 采矿业 C. 电力、燃气及水的生产和供应业
 D. 建筑业 E. 制造业 F. 交通运输、仓储和邮政业
 G. 教育 H. 批发和零售业 I. 文化、体育和娱乐业
 J. 金融业 K. 房地产业 L. 住宿和餐饮业

- M. 科学研究、技术服务和地质勘查业 N. 水利、环境和公共设施管理业
- O. 居民服务和其他服务业 P. 卫生、社会保障和社会福利业
- Q. 租赁和商务服务业 R. 信息传输、计算机服务和软件业
- S. 公共管理与社会组织 T. 国际组织

3. 贵单位的企业规模是

- A. 50 人以下 B. 51-300 人 C. 3301-1000 人
- D. 1000 人以上

4. 贵单位招收我院毕业生的途径是

- A. 学院招聘会 B. 通过报纸、电视、广播发布招聘信息
- C. 网上应聘 D. 亲友推荐

5. 目前在贵单位就业的我院毕业生薪酬是：

- A. 1501-2000 B. 2001-2500 C. 2501-3000
- D. 3001-4000 E. 4000 以上

6. 在贵单位工作的我院毕业生的工作岗位是否与毕业生的所学专业对口

- A. 非常对口 B. 基本对口 C. 不对口 D. 不需要对口

7. 贵单位对我院毕业生的专业能力是否满意

- A. 很满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 很不满意

8. 您对近 3 年贵单位所录用我院毕业生的总体表现的基本评价是：

- A. 很满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 很不满意

9. 根据贵单位情况，我院应届毕业生适应工作岗位要求所需要的时间大致是多长？

- A. 1 个月以下 B. 1-3 个月 C. 4-6 个月
- D. 7 个月-1 年 E. 1 年以上

10. 贵单位对毕业生在能力素质方面的要求，最注重的是哪些？（可选 1-3 项）

- A. 专业知识 B. 技能水平 C. 人品性格 D. 团队精神
- E. 实践经验 F. 创新精神 G. 职业忠诚

11. 从贵单位招聘经验看,毕业生在应聘过程中最关心的是? (可选 1-3 项)

- A. 薪酬水平
- B. 社会保险和福利
- C. 职业生涯发展空间
- D. 企业性质
- E. 企业所在城市
- F. 能否解决户口
- G. 是否专业对口
- H. 工作岗位要求
- I. 工作环境和条件
- J. 住房问题

12. 企业解聘毕业生的主要原因是什么? (可选 1-3 项)

- A. 毕业生进行工作调动
- B. 不能胜任岗位工作要求
- C. 违反劳动合同
- D. 违反企业管理制度
- E. 劳动合同期满, 劳动关系解除或终止
- F. 其他原因 (请写明)

13. 您认为我院毕业生自动辞职的主要原因是什么? (可选 1-3 项)

- A. 缺乏职业发展空间
- B. 收入不理想
- C. 社保福利水平低
- D. 工作环境不好
- E. 同事关系不好
- F. 因同业竞争被同行“挖角”
- G. 其他个人原因 (请写明)

14. 您认为我院在毕业生培养中最需要加强的是哪些方面？（可选 1-3 项）

- A. 专业知识
- B. 理论分析与知识更新能力
- C. 动手操作能力
- D. 技术创新能力
- E. 文字表达能力
- F. 口头表达能力
- G. 待人接物能力
- H. 组织协调能力
- I. 敬业精神
- J. 职业忠诚度
- K. 其他（请写明）

学生学习满意度调查问卷

同学们好！

为了更好地了解在校大学生学习与生活情况，河南大学民生学院就关于大学生学习满意度进行调查。本问卷只做团体分析，不做任何个体呈现，我们也会对您的个人信息进行保密，请您根据实际情况填写调查问卷，无特别注明都为单选，请您在选择选项上打√，谢谢！
对您的合作与支持表示衷心的感谢！

一、具体情况调查

对学院的满意程度为（ ）

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

是否会向他人推荐本学院？（ ）

- 肯定不会
- 可能不会
- 不知道
- 可能会
- 肯定会

如果给你重新选择的机会，是否会选择本专业？（ ）

- 肯定不会
- 可能不会
- 不知道
- 可能会
- 肯定会

如果给你重新选择的机会，是否会选择本学院？（ ）

- 肯定不会
- 可能不会
- 不知道
- 可能会
- 肯定会

二、课程开设情况

专业课程开设的先后顺序合理（ ）

- 非常不合理
- 不合理
- 一般
- 合理
- 非常合理

你觉得本专业开设的课程实用性如何（ ）

- 非常不实用

- 不实用
- 一般
- 实用
- 非常实用

你觉得各学期开设的课程门数是否合理 ()

- 非常不合理
- 不合理
- 一般
- 合理
- 非常合理

你觉得本专业开设的实践课程是否令你满意 ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

专业课程设置是否令您满意? ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意

- 非常满意

学科课程安排是否令您满意? ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

教材的选定是否令您满意? ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

三、课堂教学情况

课堂氛围是否令您满意? ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

课堂知识的宽度和深度是否令您满意? ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

教师的课堂准备是否令您满意？ ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

教师的个人修养是否令您满意？ ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

教师提供的学习指导是否令您满意？ ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般

- 满意
- 非常满意

教师的教学态度是否令您满意？ ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

教师对学生的关爱程度是否令您满意？ ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

教师是否关注学生在学习过程中的接受程度 ()

- 很不关注
- 不关注
- 一般
- 关注
- 很关注

你上该教师的课有何感受 ()

- 讨厌上
- 不喜欢上
- 无所谓
- 喜欢上
- 很喜欢上

老师上课是否富于激情或富有感染力 ()

- 昏昏欲睡
- 无激情
- 一般
- 有激情
- 很有激情

教师的知识是否丰富，对本学科的内容是否熟悉 ()

- 欠缺
- 不丰富
- 一般
- 丰富
- 很丰富

教师板书是否整齐、合理、优美，是否突出了教学要点 ()

- 差
- 较差
- 一般

- 好
- 很好

教师的教学语言清晰、准确、流畅的程度如何 ()

- 很不清楚
- 不清楚
- 一般
- 好
- 很好

教师的教学方法和手段如何 ()

- 太单一
- 不丰富
- 一般
- 丰富
- 很丰富

你对现在的任课老师的教学方式和教学水平感到 ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

上该教师的课能否引发你对该学科的学习兴趣 ()

- 扼杀兴趣
- 不能
- 无所谓
- 较能
- 能

对教师所教课的总体评价 ()

- 很差
- 差
- 一般
- 好
- 很好

对于你课堂上学习、掌握知识的效率您感到 ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

你对自己在课堂上的积极性、活跃程度感到 ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般

- 满意
- 非常满意

四、课外辅导情况

对于平时你和老师的联系沟通情况感到 ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

您对学院提供的学术报告及讲座是否满意? ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

您对学院提供的课外社团活动指导是否满意? ()

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

您对学院提供的学科竞赛指导是否满意？（ ）

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

您对学院提供的课外实践指导是否满意？（ ）

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常满意

你对学院提供的考证指导是否满意？（ ）

- 非常不满意
- 不满意
- 一般
- 满意
- 非常不满意

您对以上问题涉及到的工作人员的整体满意程度？（ ）

- 非常不满意
- 不满意

- 一般
- 满意
- 非常满意

五、关于您基本情况：（这部分信息是我们进行总体分析的重要依据，请您务必如实填写。向您保证，我们将对这些信息保密）

您所学的专业 ~~()~~

您的性别 ()

- 男
- 女

您的年级 ()

- 大一
- 大二
- 大三
- 大四

您来自于 ()

- 农村
- 城市

您的专业是否是自己的选择 * ()

- 是
- 否

您的学习成绩 * ()

- 优异
- 良好
- 一般
- 不好
- 很差

您对改进教学课堂教学的建议: *
