

河南省新冠肺炎疫情防控指挥部 教育系统工作专班办公室

豫疫防教专办〔2020〕5号

关于印发江凌、霍金花在全省高校新冠肺炎 疫情防控视频会议上的讲话的通知

各省辖市、济源示范区教育系统疫情防控工作专班，各高等学校、
省属中等职业学校，厅直属学校：

2020年2月26日下午，全省新冠肺炎疫情防控指挥部教育系统工作专班召开高校新冠肺炎疫情防控视频会议。省委宣传部部长、省委高校工委书记、全省新冠肺炎疫情防控指挥部教育系统工作专班组长江凌出席会议并讲话，省政府副省长、全省新冠肺炎疫情防控指挥部教育系统工作专班组长霍金花主持会议并讲话。现将江凌同志、霍金花同志在高校新冠肺炎疫情防控视频会议上的讲话印发你们，请各地、各高校认真贯彻落实。

河南省新冠肺炎疫情防控指挥部

教育工作专班办公室

（河南省教育厅办公室代章）

2020年3月1日

在全省高校新冠肺炎疫情防控视频会议上的讲话

（2020年2月26日，根据记录整理）

江 凌

同志们：

按照省委、省政府统筹安排和国生书记、尹弘省长要求，省疫情防控指挥部教育系统专班对前段工作进行了认真分析研判，决定专题召开一次高校疫情防控工作部署会。专门召开这次会议，主要有三方面的考虑。一是高校疫情防控工作难度更大、形势更为严峻复杂。我省高校不仅普遍规模偏大，而且学生来源也非常广泛，仅外省籍学生就将近23万。同时高校师生思想都较为独立活跃，面对疫情防控的纪律性约束，管理起来难度也比中小学师生更大。二是从最近实地调研看，中小学疫情防控工作普遍做得比较细、比较实，而高校的疫情防控普遍研究得不深不透、工作不细不实，必须尽快改变这种状况。三是进一步明确高校疫情防控的属地责任，推动所在地党委、政府特别是教育专班切实负起责任，把高校疫情防控纳入到地方疫情防控一盘棋谋划、一盘棋管理。刚才，会议专门安排开封市教育系统工作专班的载飞同志、河南中医药大学的荣海同志分别作了发言，就是要进一步强化地

方的属地管理责任和高校的主体责任，切实把各自该担的责任担起来，把各项工作做细做实。

2月23日下午，中央召开统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。讲话全面总结了新冠肺炎疫情防控工作，深刻分析了当前疫情形势，提出了加强党的领导、统筹推进疫情防控和经济社会发展工作的重点任务和重大举措，为我们做好工作提供了科学指引和根本遵循。2月24日，省委、省政府召开工作部署会，国生书记、尹弘省长围绕贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作了具体安排。全省教育系统要迅速把思想和行动统一到习近平总书记的重要讲话精神上来，认真贯彻落实好省委、省政府具体工作部署，在确保全省教育系统师生安全的同时，统筹抓好教育改革发展各项工作，着力在去年基础上实现新进步。下面，我讲三点意见。

第一，切实扛起高校疫情防控的政治责任

为什么说政治责任呢？因为从全省疫情防控形势看，高校疫情防控做得怎么样，直接决定全省疫情防控工作大局，也直接影响人心安定和社会稳定。既然是影响全局的事、影响大局的事，就要从政治上来看、从政治上来抓。现在，我省“外防输入、内防扩散”已经取得阶段性重大成效。对于河南这样一个人口大省、劳务输出大省、交通枢纽大省，又紧邻湖北并且和湖北来往特别密切，能够取得这样的成效是非常不容易的。按照目前态势，只要我们持续抓好各项防控工作，就一定可以夺取最后的胜利。但

如果高校出现聚集性感染，全省疫情防控大局就会出现新的变数，让已经初步得到控制的疫情出现新的反复。这不仅会使公众产生新的恐慌心理，而且会严重影响全省经济社会秩序的恢复。如果说在疫情发生的初始阶段，因为对病毒认识有限、缺乏防控经验，在某个区域、某个单位出现聚集性感染还情有可原。现在，在全省疫情局势得到初步控制、全社会对防控认识更加深入、各项工作部署又很具体的情况下，由于思想上重视不够、工作抓得不扎实，导致因输入病例而发生大规模传播、造成群体性感染，那就是个重大的政治问题，也是不可原谅的。省委、省政府必将对相关负责同志进行责任追究和严肃处理。最近省外一些地方监狱在押犯人被感染，就是一个深刻的教训，对高校是很好的警醒。可能有些同志认为，按照教育部关于疫情有效控制以后才开学的精神，高校到开学的时候就比较安全了，就不需要花那么大的力气去抓防控了，甚至认为即使有点疏忽也不会有太大的问题。这种认识是极端错误的，必须坚决纠正。在全国疫情没有彻底消除之前，我省的输入性风险还是非常大的，并且随着复工复产、人员的流动加快，外部输入与内部的交叉感染交织的风险也会上升。如果高校的工作做得不细致、不到位，就会带来不可想象的后果。所以，就算是在疫情基本得到控制的情况下开学，也不能够有半点麻痹心理和侥幸心理。实事求是地讲，要求所有学校一个病例不发生是不科学的，也不是唯物主义的态度。但是如果我们工作没有做到位，对进入校园的病例没有及时发现、及时控制、及时

隔离处置，就必然造成聚集性传染，那就是重大的领导责任、重大的工作失职。同志们对此必须有深刻的认识，切切实实把这个重大政治责任扛起来。

1. 主要领导不仅要亲自抓，而且要抓具体。我们常讲，主要领导要善于抓大事、抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面。但抓大事必须抓具体，否则大事必然落空，就不叫善于抓大事了。当前，疫情防控就是头等大事。高校主要负责同志必须亲自抓、具体抓。现在的高校，学校领导班子下面一般有二、三十个行政处室，还有二级学院，二级学院下面还有各种各样的工作团队、学科基地。这种组织架构很容易滋生官僚习气。一些领导同志往往习惯于宏观提要求，把事情简单地交办下去，最后层层研究以后，就可能落到一两个人具体在抓。这必然会造成很多工作落空。所以说“扛起高校疫情防控的政治责任”，首先必须是主要领导同志特别是校党委书记，要切实履行好主体责任、第一责任，对重大问题、关键问题，不仅要亲自组织研究、亲自部署，而且必须亲自检查落实。

习近平总书记在2月23日的重要讲话中专门对改进工作作风、狠抓工作落实提出了明确要求。疫情发生以来，总书记对防控工作一直是亲自指挥、亲自部署，不仅多次召开会议专题研究、作出重要指示，而且还深入北京的社区、医院、疾控中心，了解基层疫情防控工作情况，为全党各级领导干部作出了示范。国生书记、尹弘省长始终深入疫情防控一线调研指导、靠前指挥，对

一些重大问题不仅研究得非常深入，而且布置得十分具体。可以讲，这次疫情防控不仅是检验高校领导班子“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的契机，也是进一步推动作风转变的契机，既是一次大战，也是一次大考。平时可能很难看出哪个高校的班子特别有战斗力、特别有统筹应对复杂局面的能力、特别有攻坚克难的能力，但是在这个关键节点上、在这种特殊时期，就可以真正检验出班子的实际状况，可以很好地考察识别班子的每一位成员。

2. 要成立若干工作专班来开展工作。客观地讲，目前高校的组织体系很容易造成事权分散、资源分散、效率低下，按照现有的组织体系和工作方式去开展疫情防控是比较难的。非常时期要有非常之举，特殊时期要有特殊的打法。必须围绕高校疫情防控重点工作，设立若干个工作专班，通过专班有效整合校内资源力量、减少工作层级，一竿子插到底，确保各项工作都能够深入研究、具体部署、落实到位。这也是省委、省政府开展疫情防控的基本经验。至于设立哪些专班，可能每个学校情况不太一样，但是都要结合工作重点来安排，比如师生健康状况和行踪的排查、后勤保障、进出校园管理等，都要设立专班。再比如教学安排，既包括延时开学期间的网上教学，也包括开学以后的教学计划调整等，也必须有专班进行研究部署。宣传舆论工作，包括对师生的防疫教育、思想引导、心理疏导等，也必须设立专班。学校层面可以成立指挥部，指挥部下面设若干个专班，由学校分管的负

负责同志来牵头，专项推进。

3. 要真正把属地责任落实到位。做好高校的疫情防控工作，既是地方党委、政府的属地管理责任，也是地方疫情防控的自身需要。如果高校发生重大疫情，能不对所在的地市产生重大影响吗？如果地方对疫情防控工作作出统一安排，而驻地省属高校却置身于整个体系之外，地方的疫情防控能取得好的效果吗？所以，高校疫情防控是地方疫情防控的有机组成部分，必须校地协同、一体推进。要明确好主体责任、领导责任、属地责任。主体责任就是指，高校的领导班子特别是主要负责同志要担负主体责任。领导责任是指，市属高校要由地方党委、政府负领导责任，省属高校要由省委高校工委、省教育厅负领导责任。属地责任是指，高校在哪个地方，哪个地方就要把责任担起来。地方教育专班的负责同志要切实把这项工作管起来。一是要按照地方疫情防控总体安排，对驻地高校的疫情防控提出明确要求和标准。二是要为驻地的省属高校协调解决一些实际问题。刚才载飞同志介绍开封市主动为河大协调防疫物资，仅口罩就解决50多万只，其他地市也要有这样的思想境界和服务意识。三是要主动地到驻地省属高校检查督促工作，看省里的部署、市里的要求有没有落实到位。高校要自觉服从管理，积极配合好地方防控工作。

第二，要抓紧抓实抓细各项防控工作

这是习近平总书记对疫情防控工作提出的明确要求。虽然现在各类学校都延时开学，但不等于说疫情防控不需要抓紧。只有

尽可能把各项工作往前做，才能把握开学的主动。希望各高校在2月7日部署的基础上，结合这次会议的要求，进一步梳理短板弱项、查漏补缺，把各方面工作抓实抓到位。关于具体的防控工作，我特别强调几点：

1. 要把师生健康状况排查包括行踪排查做得更实。前一段时间各个高校都在做这个工作，但从调研的情况看，大多数都是简单交给辅导员来做。辅导员接到任务后，很多就是让学生在班级微信群里报告一下，没有逐个与学生沟通、深入了解情况。这样必然对情况掌握得不及时、不准确。大家可以想一想，一个辅导员每天要联系几十个学生，怎么可能把工作做细致？没有相应的责任机制，辅导员怎么会认真负责任去做？会后，每个高校都要深入研究如何把这项工作做实。上次会议明确要求，要以班为单位分成若干个组，每个小组都有专人跟进，实时掌握学生全面情况。现在，全省有23万外省籍学生。虽然要求主要疫区的学生在疫情没有有效控制之前不能返校，但不等于说来自其他省市区的学生都安全，一定要非常细致地把每个学生的情况搞清楚。23万虽然看起来很大，但分到每个学校、每个班，人数并不多，只要科学合理配置好力量、安排好分工，也是不难把工作做细致的。特别要提醒的是，对教职工的健康状况不要忽略，包括后勤保障服务人员，以及学校超市、餐厅、宿舍的工作人员等。这几类人与学生接触十分密切，必须排查到位。对那些联系不上的师生员工、没有主动报告情况的师生员工，一定要跟踪到位，把情况搞

清楚。这项工作是整个疫情防控的关键所在、基础所在。虽然大学与中小学比有不一样的难处，比如人多、来源广、教学难度大，但也有好处，因为进了校园以后，相对可以封闭管理。但也正因为这样，进校前的排查显得尤为重要，务必做扎实。

2. 要做好学生返校前后的教育。返校前和返校后的教育同等重要。比如说某个外省的学生启程返校之前是没有感染的，但由于教育不到位，乘坐交通工具时不注意防护，那么可能在途中就造成感染。虽然进校的时候没有症状，但已经把病毒带进校园，很可能很快传染给别的同学。对返校后的教育，上次会议已经作了详细安排，包括上好开学第一课以及相关的规章制度、操作流程教育等。现在需要加强的是做好师生返校前的教育。防止病毒进校园无非三个方面，一是把排查做到位，确保每个进校园的师生员工都是健康的；二是加强进出校园的严格管理；三是把教育工作做到位，提高师生员工的自我防护意识。做好这三项工作，病毒不进校园就有保障。

3. 要深入研究有效降低校内人员聚集度的具体措施。开学以后师生大量聚集是不可避免的，因为需要集中上课、集中住宿、集中就餐。但可以采取有效措施，尽量降低人员聚集度。这样即使有疫情进校，某个同学、某个老师受到感染，因为聚集度的降低，也可以最大限度地减少群体性感染。每个高校都要把这项工作研究得再细一点。从前一段检查的情况看，高校与中小学的工作差距还非常大。在中小学，校长能把饭堂怎么管理、宿舍怎么

管理、就餐座位怎么安排、怎么领菜、到哪里去就餐、去哪里去洗手，讲得清清楚楚，更不用说具体操作人员了。而到高校去，很多校领导都是模模糊糊，一方面可能是主要领导就没有亲自去研究，另一方面也可能是整个学校就没有研究细致。会后，所有的高校都要针对这个问题进行认真研究。比如说餐厅怎么管理？天气转暖后室外就餐怎么安排？错峰用餐怎么安排？宿舍怎么管理？洗手水龙头怎么增加等，都要具体研究。大学校园相对都比较大，可腾挪的空间多，只要科学合理安排，比中小学更容易降低人员集聚度。

4. 要实行小单元管理。2月7日的会议专门强调了这个问题，但调研中发现很多学校对此重视不够，也没有具体研究。这里我再特别强调一下。高校师生群体比较大，如果笼统管，比如一个院系来管、一个班级来管，很难管到位。只有分小单元，才能够及时掌握情况、及时发现问题，确保能够早发现、早报告、早隔离、早治疗。这也是借鉴城市社区网格化管理和部队标准化管理的经验。高校师生的活动无非是生活小单元和学习小单元。生活的小单元可以以宿舍为单位，一个寝室就是一个小单元，一个楼层就是一个更大一点的单元，一栋楼就是一个更顶级一点的单元，要形成三级单元，随时处置，随时报告。学习的小单元，可以以班级里的小组为单位，形成院系、班级、小组三级单元。通过生活单元、学习单元两方面入手，在每个单元安排具体的负责人、联络人，建立制度、组织好培训，就能够很有效的把管理做到位。

每个高校都要对此进行认真研究、抓好落实。

5. 要制定应急管理预案。刚才荣海同志介绍了中医药大学的做法，实际上每个高校都具备条件。就场所而言，并不是要重新施工搞个隔离房，完全可以利用现有的场所作为隔离室、隔离场所。我到信阳师院调研时，他们就介绍准备把宾馆拿出来作为预留隔离场所。同时，物资的储备、人员的配备，特别是相关流程的制定和培训也要全面跟上。发现师生感染后怎么处理？向谁报告？报告以后怎么处理？在地方卫生部门没有到达之前怎么处置？受感染师生住过的地方、用过的物品怎么消毒、怎么处理？他们密切接触的师生怎么隔离、怎么观察？都要有一整套的详细安排。只有这样，才能把应急预案做得周密。各个学校要抓紧时间制定应急预案，并在开学第一天就明确告知全校师生。

这里我想特别强调一下留学生的的问题。春节期间和疫情发生后，一些留学生陆续回国，现在在高校的还有近2000人。对这些学生一方面要管控好、管理好，另一方面也要服务好、关心好。特别是不能让他们产生恐慌情绪和不满情绪，否则会产生不好的国际影响。有关学校要细化工作方案，对在校内居留的，要严格管理到位；对在校外居住的，要协调社区将他们纳入社区统一管理，加强关心关爱；对滞留在外以及在国内旅行、探亲访友的，要跟他们取得联系，让他们服从当地党委政府的管控管理。教育部明确要求对滞留在外的留学生，在没有收到开学通知之前，不得擅自回校，确实有需要回校的，必须经过学校批准，并严格履

行相关的检疫和隔离观察程序。对那些已经离境的，要明确告知他们在没有接到开学通知之前不得提早返校。

第三，统筹抓好疫情防控和高校改革发展

总体上看，河南高等教育的水平还不高，既不适应经济社会发展需要，也不能满足社会公众对高水平高等教育的需求，面临着持续提高服务经济社会发展能力和实现高质量、内涵式发展的艰巨任务，改革发展压力很大。希望全省高校特别是高校的负责同志对此有清醒的认识，担当起历史使命，尽最大的努力为改变河南高等教育发展现状做出自己应有的贡献。今年高校改革发展的任务很重。双一流大学将迎来第一次评估验收，验收结果将直接影响郑州大学、河南大学的发展；17所高校将进入“特色骨干大学建设”首年建设期，建设效果直接关系到今后政策的支持力度；地方普通本科院校面临着向应用型大学转型发展的艰巨任务；高职高专也面临如何落实“双高计划”持续提质量、上水平，如何利用大企业、产业联盟的力量兴办一批产业学院，建设更多当地离不开、业界都认同、国际可交流的品牌高职高专的艰巨任务。希望同志们按照习近平总书记的要求，加强谋划，在确保疫情防控到位的前提下，不失时机地把各项工作推动起来。要统筹好力量，合理做好分工。去年召开的全省教育大会和今年初召开的全省教育工作会议，对高校改革发展提出了明确要求，作出了具体安排，我就不系统讲了。这里，简要强调四个事情。

1. 要组织好延时开学的网上教学工作。既包括所有学生不能

够按时开学的网上教学，也包括一些疫情严重地区学生开学后不能返校的远程教学，都需要系统安排。这一段时间大部分高校已经把这项工作开展起来了，总体来说是有序有效的。但对如何提升网上教育的质量，各个高校还要专门做一些研究。比如，如何利用网上教学优势，聚集更多的资源，使教学内容更加丰富。比如，现在的学生很多是独生子女，成天宅在家里，往往不善于交际、交流，在课堂上发言、跟老师互动的积极性不高，但是转到网上以后却很愿意互动。如何在网上教学中让师生之间、同学之间更好地互动起来？再比如，现在网上教学很难开展实践类、实训类、实验类课程，延迟开学以后如何统筹调整相应课程、如何安排好中断了的考试等，都需要深入研究。

2. 因势利导改进思想政治工作。目前，高校的思想政治工作相对比较薄弱，而这次疫情恰恰为加强这方面工作提供了良好契机。希望各高校能够把握机遇，切实提升思政工作的针对性、时效性。比如，疫情发生以后，在以习近平总书记为核心的党中央集中统一领导下，全国总动员并全面调动资源支援湖北、支援武汉，迅速遏制了疫情蔓延的势头，得到了世卫组织专家组的高度赞赏。我想如果同样的疫情发生在别的国家，包括一些发达市场经济体，不一定能够像我们做得这么好。这种全国一盘棋的生动实践就是制度优势教育的生动教材。比如，疫情防控工作中涌现出了很多先进人物，像一线医护人员、公安民警、志愿者以及许多支持防疫工作的普通百姓，他们的感人事迹就是开展思想道德教育、家国情怀教育、责任

担当教育、世界观人生观价值观教育的鲜活教材。比如，这一段时间学生都在网上学习、在网上交流，怎么利用网上教学的机会，把网络思政开展起来，并持续下去，成为有效的思政手段，都需要深入研究。希望各高校利用这段时间组织力量认真备好思想政治课，深入研究一线思政工作法、网上思政工作法。在去年的高校政治建设座谈会上，我谈到加强高校思想政治工作一定要到一线去，鼓励探索推行书院制育人模式、面对面做学生思想工作。在实践中，有的高校对书院制的认识还不全面，认为无论从物理空间上还是从师资力量上，自己都不具备条件。这种认识是很片面的。实际上，书院制的核心就在于整合全校思政资源，把思想政治工作下沉到一线去、融入学生的日常生活中。有物理空间可以建立书院和管理队伍，没有条件的完全可以做好资源整合、力量下沉的工作。这也是改进高校思想政治工作的重要方向。

3. 用改革的思维推动高校发展。面对高校发展中存在的矛盾和问题，一定要用改革的思维去谋划、用改革的办法去解决。比如，现在高校的很多事权是在行政处室，没有下沉到二级学院，二级学院往往因为事权不充分、自主权不够，很难做大做强。二级学院不强，高校也很难强起来，像国外很多知名大学的二级学院都具有巨大影响力。怎么推动行政处室适度的合并？怎么推动行政事权下沉到二级学院？怎么推动年轻优秀人才更多地往二级学院去工作？这些问题都需要深入研究，然后通过改革的办法去解决。只有优化高校事权配置，让二级学院能够更好地自主发展，才能让整个高校

有活力、发展得更好。比如，关于科研和教学激励的改革。现在科研成果转化利用率不高，关键是没有解决好科研成果收益分配的问题。如果把科研成果的所有权和使用权分开，所有权归学校或学院，使用权给科研人员，使用权收益由学校和科研人员分享，大头给科研人员，就能有效解决科研成果转化难的问题。再比如，关于加强对教学激励的问题。从河南的情况看，研究型大学只能是极个别的学校，大多数高校的主要任务还是教学。但目前教师职称评定，主要还是看研究成果、论文，客观上造成很多老师很难潜心搞教学。这就需要推动评价体系和职称评定办法的改革。一些省市在这方面创造了很多好的经验，许多老师凭着优秀的教学表现就可以晋升教授。再比如，行政后勤保障的改革。这一段时间因为疫情防控检查，我看了不少高校的生活设施。总体感觉大多数还是远远不能适应新时代发展的需要。无论是校园环境，还是餐厅、宿舍，都是重要的育人场所。如果文化格调、文化品味不高，对学生的影响还是很大的。一些民办学校在这方面虽然投入不多，但效果很好。这里就涉及体制机制，包括要打破一些利益链条的问题。高校领导要有推动后勤改革的勇气。作为一个优秀的高校党委书记、校长，不仅要善于抓学科建设，而且要善于抓校园文化、善于抓后勤保障。省教育厅要将这项工作作为一个专项来抓，争取通过几年的努力，使全省高校后勤保障有一个质的提升。

4. 下工夫抓好学科建设。学科建设是高校发展的核心，学科建设的水平决定高校的整体水平。学科建设既包括学科方向、学

科基地建设，也包括学科成果应用、学术队伍建设等。过去的一段时间，为了满足全省人民对高校学位的需求，我省高校主要的精力和资源大多投放到扩大办学规模上，学科建设相对薄弱。进入新时代，高等教育要提质量、上水平，必须得下决心、下功夫去抓学科建设。这方面，需要把握好几个重点。一是要认真研究学校的发展定位。现在很多高校对自己的发展定位研究得不深不透。发展定位不准，学科建设方向必然出现偏差。一定要把准定位来做学科规划、来整合资源、来引进人才。二是要超前做好学科规划。要适应河南经济社会发展需要去规划学科。现在有些高校学科规划方向不清晰，主要是对全省经济社会发展的态势研究不足，对河南发展的未来分析不够。河南未来一定是一个现代农业大省、先进制造业大省、文化旅游大省和城市人口大省。到发展比较充分的阶段，如果按照80%的城市化率算，全省有将近8千万人在县级以上城市里面，再加上产业发展引进的人才，全省可能有近1亿的城市人口。城市发展必然对各类人才、各类产业发展提出巨大的需求。各高校一定要把河南未来发展研究透，根据学校现有的基础，超前谋划、规划好学科。三是要集中做强特色优势学科。现在每个高校都争取到不少国家科研项目和资金，但大多都是零零散散，没有集中起来形成拳头效应。要瞄准特色优势学科，把学术研究跟学科建设结合起来，集中在优势学科上做文章，使科研对学科建设形成强大的支撑，以优势特色学科带动学科群建设，提升学校的整体水平。