

《三力聚合·三链融汇：教师教育教学能力提升驱动 应用型人才培养的探索与实践》教学成果总结报告

一、成果形成背景及成果简介

在中央和地方的积极推动下，经过多年的探索与实践，地方高水平应用型高校建设取得了阶段性的成果，各高校不断深化应用型人才培养模式的改革，但是当前应用型人才培养仍存在需要继续完善的地方。比如应用型人才培养的特色不突出、不鲜明、实践教学体系不完善等。教育部副部长吴岩同志曾在公开演讲中反复强调“教改改到深处是课程，教改改到痛处是教师。”课程由教师来承担，因此教改的深处和痛处最终还是教师，教师教育教学能力的高低很大程度上决定了应用型高校人才培养质量的水平。

本成果立足我校建设高水平应用型大学的发展目标定位和“就业能称职、深造有基础、实践能力强、发展后劲足”的应用型人才培养目标定位，以教师上课达标考核、教师一人一招、团队科研的具体实施路径和多维考评体系为切入点构建起教师“三力”（课堂教学能力、实践动手能力、科研学术能力）聚合提升体系，让教师成为能上理论课、能指导实训、能做“立地式”研发的“三能”教师。以三学期制改革为突破口构建应用型人才培养体系，在对接地方经济社会

发展需求和学生就业需求的基础上，构建从培养目标、培养方案、课程体系、教学内容、教学方式、评价方式符合应用型人才特点和成才规律的培养模式，从行业企业需求端调研就业方向凝炼对人才需要的核心专业技能，有机融入日常课堂、小学期教学内，打通人才“培养链”与企业“需求链”，教师科研团队对接地方“产业链”开展应用型科研，带领学生开展项目化实战教学，以科研反哺教学，从而实现高校人才培养链、企业需求链、社会产业链的“三链融汇”，扎实走好科传学院“学校有特色、专业有特点、教师有特招、学生有特长”四特办学之路，在教育强省建设新征程上，切实做好地方应用型高校的答卷。



图1 以教师教育教学能力提升驱动应用型人才培养

二、成果主要解决的教学问题

1. 教师“课堂教学能力、实践动手能力、科研学术能力”三力不足

地方高校新进教师基本是从“学校（毕业）到学校（就业）”，很多也是非师范专业，教育教学理论掌握不够；其次缺乏社会和企事业单位工作的经历和阅历，实践经验和动手能力相当欠缺；三是青年教师科研学术能力失焦，服务产业能力不足。

2. 高校-企业-社会“人才链、需求链、产业链”三链脱节

一边是我国每年高校日益逐年攀升的毕业生数量，一边是企业的“用工荒”；一边是高校的很多科研成果束之高阁、无法转化，一边是行业企业实际发展中的问题难题无人可解、求助无门。表明高校人才培养链、企业需求链、社会行业链严重错位脱节。

3. 应用型人才培养成效“匹配度、支撑度、贡献度”三度不高

高校人才培养与社会经济发展需求的匹配度不高，高校作为人才供给侧，人才知识、能力、素养与当前社会经济发展的需求以及行业企业对于人才的要求不匹配；**高校教育教学对应用型人才培养的支撑度不高**，高校存在对应用型人才的**概念不清、标准不明、培养路径不详**的问题，存在机械照抄

照搬学术型本科人才培养方案的现象、实践教学体系不完善、投入少、平台搭建不足、校企合作不够等问题；专任教师对学生高质量就业的贡献度不高，高校专任教师认为“上好课即可”，自身与学生的就业关系不大，与学生沟通交流较少、课程内容陈旧过时、学生就业（考研考证）需求的核心技能教学融入度不够等现象较为突出。

三、解决教学问题的方法

（一）构建应用型高校教师的“三力”聚合提升体系

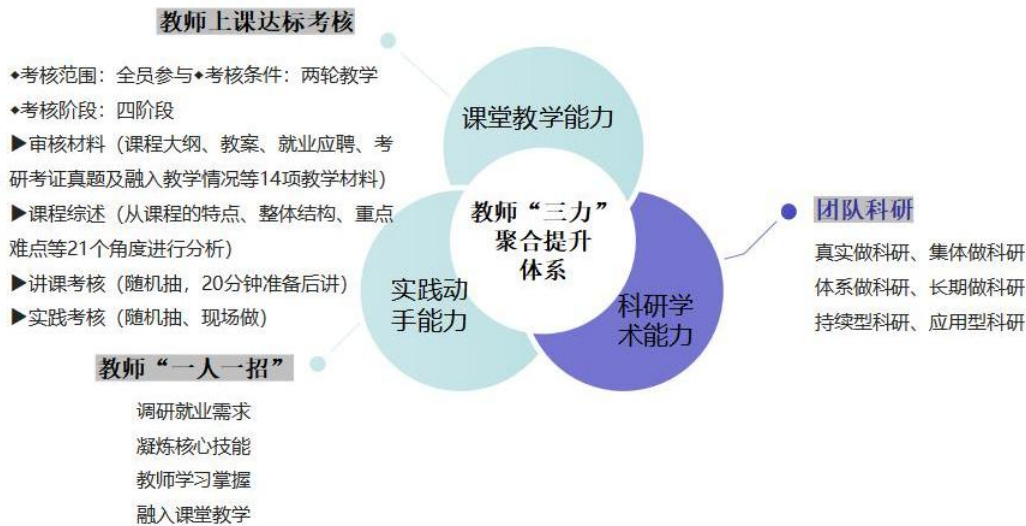


图2 教师“三力”聚合提升体系

1. 以教师上课达标考核为抓手提升课堂教学能力

以考促学，以学促用，体现了教师研究、掌握考研、考证真题情况、教师动手能力、课程思政育人能力等。制定了“全员参与”的考核条件，要求任教满两年的教师必须全部接受考核；规定了“四阶段”的考核步骤，即材料审核、课程综述、讲课考核、实践考核，材料审核需准备14项内容，课

程综述则要从 21 个角度进行分析，讲课考核、实践考核则是随机抽节次。**建立了奖惩激励机制**，严格考核标准，每个阶段都会有人淘汰，目前已经举行了 10 次，共有 452 人报名参加，274 人次、216 人、274 门次的课程通过最终考核。**营造良好的教学质量文化**，教师上课达标考核已成为我校品牌活动，每次都会有一天在学校大礼堂进行集中考核，全校各职能部门各学院的教职工都要观摩，已成为全校教师学习交流的平台，营造了全校上下重视教学、关心教学的质量文化。

2. 以教师“一人一招”为抓手提升实践动手能力，

各专业精准对接行业企业的人才需求，将“需求侧”管理与人才培养的“供给侧”改革深入结合，总结凝炼出若干个就业方向，分解出若干核心技能点，分配给教师分头去学习、熟悉、掌握，随后融入课堂教给学生，即教师“一人一招”。比如计算机专业教师每学期要完成 2 万行的编程任务，新闻学专业教师到当地电视台做见习记者，广告学专业教师为企业设计广告标识……通过实践历练，教师们成为专业技能的“行家里手”。

3. 以团队组织型科研为抓手提升教师的科研学术能

出台了《河南开封科技传媒学院科研团队备案、检查与资助管理办法》，鼓励教师真实做科研、集体做科研、体系做科研、长期做科研，将科研工作与学校发展有机结合，与人

人才培养教育教学工作有机融合，快速提高科研实力，形成科研合力，打造科研竞争力。鼓励团队、定位解决地方经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求确定研究方向，目前我校已围绕 13 个重点发展的学科相继成立了 40 个科研团队，确立了数字媒体与黄河文化传播、县域乡村振兴战略实施效果评价、文旅大数据规划与应用、文旅元宇宙等前沿新兴科研方向。其中环境设计专业教师成立的科研团队，以“课程项目化、作业实践化、成果特色化”为思路，带领本专业学生参与到洛阳应天门地铁站壁画设计、开封“1+6”乡村振兴示范带等视觉设计和工程改造中去，真正做到了高校人才培养与服务地方经济发展的“双向奔赴”。

（二）构建以三学期制改革为突破口的应用型人才培养模式



图 3 以三学期制为突破口的应用型人才培养改革

本成果围绕应用型人才培养目标，以三学期制改革为切入口，统筹规划完善人才培养方案、优化课程体系、改革教学内容、教学方式、评价方式、强化教师能力和搭建实践平台等工作，在人才培养模式上做出整体性、系统性的突破。从 2019 年起在全省民办高校中率先进行了三学期制改革，在不占用暑期的前提下，创新设计了“两长一短”的三学期制，在春季学期后多出了 3~4 周的小学期，小学期内安排给学生大量实操时间、动手机会的实践课。

（三）构建应用型专业与教师协同联动的多维评价体系

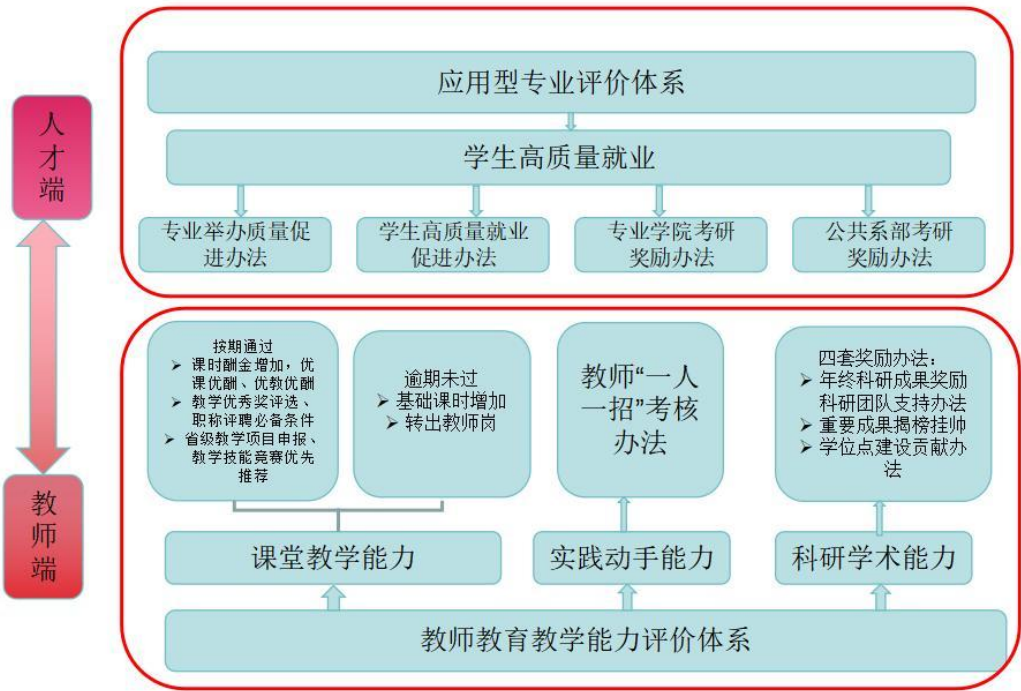


图 4 应用型专业与教师协同联动的多维评价体系

专业是人才培养的基本单元，我校在人才培养端将高质量就业作为应用型专业评价的主要标准，出台了“专业举办

质量促进办法、学生高质量就业促进办法、专业学院考研奖励办法、公共系部考研奖励办法”四套评价办法，定下以教研室为学生就业竞争力的责任主体，学校与各专业教研室签订年度高质量就业目标责任书，将学生的高质量就业与教师的教育教学紧密关联，激励教师潜心研究教育教学在促进学生高质量就业上狠下功夫；在教师端根据教师发展的规律和能力水平，构建新时代应用型高校教师“三维”评价体系改革，将教师课堂教学能力、实践动手能力、科研学术能力分解为一系列规范化、数字化、客观化的定性和定量指标，建立以发展性评价为主，奖惩性评价为辅的“双轮驱动”管理制度，出台了十余套奖惩办法，激发教师主观能动性。比如达标考核通过的教师超工作量课时酬金标准按照学校规定增加，进一步实现优课优酬、优教优酬，达标考核结果与教师职称评聘、学校教学优秀奖评选、省级教学技能比赛推荐、省级课程建设项目评审推荐等挂钩，未在规定时间内通过达标考核的教师则出台了教师岗转岗退出办法。

四、成果的创新点

（一）理念模式创新：以“提升学生三力、五育融合”的理念，构建应用型人才培养模式。

我校借鉴国内外先进的育人理念和育人模式，创造性地提出了以三学期制为改革突破口的应用型人才培养模式，并且通过调整春季学期、秋季学期的教学运行周次，在河南省

率先推行“不占暑期、两长一短”的三学期模式，夏季小学期课程设置主要围绕提升学生“三力”（动手能力、岗位适应能力、社会适应能力），遵循“实践为主、一条主线、整体规划、螺旋提升”的理念设计三个小学期实践类课程。重视学生综合素质培养，秉持五育融合理念：公共体育课融入心肺复苏急救内容，面向全校学生开设游泳课，“人人会急救、人人会游泳”已成为我校特色；为释放学生学业生活压力，集合公共艺术教研部、公共体育教研部开发缓解学生焦虑情绪的特色选修课程。我校相继获批教育部急救教育试点学校和河南省美育浸润计划高校。

（二）改革举措创新：以“提升教师三力、三链融汇”的举措，驱动应用型人才培养。

找准着力点，以具体改革举措和实施路径提升教师“三力”，以上课达标考核引导教师潜心研究课堂教学，提升教师**课堂教学能力**，在**人才培养链**上做扎实；以教师“一人一招”对接企业**需求链**，引导教师提升**实践动手能力**更好指导学生；以组建科研团队对接社会**产业链**，深耕应用型科研，提升**科研学术能力**，真正实现了“三力聚合、三链融汇”。

（三）体制机制创新：建立起了范式改革、长效激励的育人保障机制。

本成果以范式思维即整体角度、统筹规划，从政策演进的视角、顶层设计的角度，统筹学校、分院、教师、学生等

多维度参与、多层次递进的教学改革实施方案，从学校文化、使命与目标、教学活动、教学管理、资源配置等多维度、多层次进行分解，规划发展处、教务处、人事处、招生就业处、科研处、学生处等多部门协同联动，出台了二十余项实施办法、考核制度，构建起促进教师“三力”提升、保障应用型专业质量提升的绩效激励制度，多维度提升了二级学院、专业、教师促进学生高质量就业的积极性和主观能动性，为应用型人才培养“保驾护航”夯实基础。

五、成果的推广应用效果

（一）校内推广应用

1.学校获批多项省级教学工程项目，收获颇丰

学校自 2018 年以来，获批省级重点学科、省级一流专业、省级民办高校品牌专业、省级民办高校专业资助项目、省级优秀基层教学组织、省级课程思政教学团队、省级大学生校外实践教育基地、省级一流课程、省级课程思政样板课程、省级“专创融合”特色示范课程、省级研究性教学示范课程等多项省级教学工程建设项目等 60 余项，获批 4 个省级科研创新平台。

2.教师全身心投入教育教学工作，成绩斐然

教师教学科研能力不断提升，2019 年以来，在省级教学技能竞赛中，获奖 21 项，获批省级及以上教改科研项目 79 项，获得河南省高等教育教学成果奖、河南省教师教育教学

成果奖等 4 项，14 名教师遴选为河南大学硕士生导师，50 余人获得省级人才称号，教师横向项目年到账经费突破百万，迈上新台阶。

3. 学生高质量就业工作成效显著，硕果累累

学校人才培养质量赢得了社会广泛认可，高质量就业工作取得扎实成效，尤其是学生考取研究生的数量、比例和质量常年保持全国同类院校中第一的位置，2018 年以来每年考取研究生数量均超过 600 人，2023 年考取 841 人，2024 年考取 874 人，不少学生被北京大学、南开大学、中南大学、等知名院校录取。自 2019 年至今，我校学子各类学科竞赛中获得省级以上奖励 2803 项，在学术期刊发表论文 142 篇。

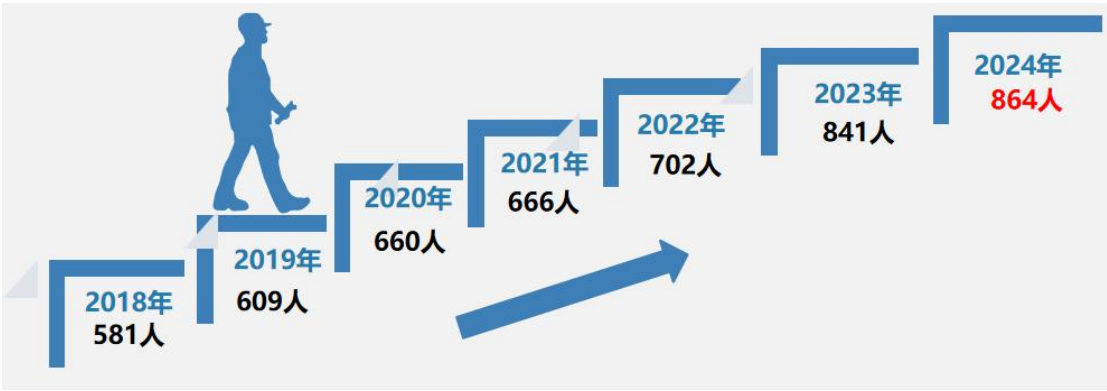


图 5 学校考取研究生人数

（二）成果获得广泛应用推广

本成果提出的教师“三力”聚合提升体系、三学期制改革为突破口的应用型人才培养模式以及教师上课达标考核、全员参与学生高质量就业等具体改革举措在省内河南大学、信阳学院等推广应用、效果良好。改革的良好成效吸引了浙

江树人学院、郑州商学院、郑州西亚斯学院、商丘学院应用科技学院等省内外多家兄弟院校前来学习交流。

（三）改革的示范引领作用社会影响显著

我校常态化举行教师上课达标考核活动，多次被开封网、河南日报等新闻媒体报道。教师锤炼自身，促进学生高质量就业，我校英语专业童林老师“自编教材讲义帮助多名学生顺利通过英语翻译资格考试和研究生考试的新闻报道”登上新浪微博热搜；大河网报道我校旅游管理系主任闫东坡把课堂搬进了咖啡吧、工作室以提高学生实践动手能力的课堂改革实践；我校艺术学院教师汪海和刘一丁设计的洛阳地铁应天门站公共艺术墙成为“网红打卡地”则是被河南日报登载报道。我校以高水平应用型人才促进学生高质量就业的举措成效也多次被河南日报、河南省教育厅、人民日报等官媒“点赞”。



图6 省级新闻媒体关于上课达标考核活动和教师教改实践的报道



图7 省级及以上媒体对我校高水平应用型人才培养举措及成效的报道