

# 《经济类专业主干课程群课程思政聚合效应的研究与实践》成果报告

## 一、成果形成背景及成果简介

### （一）成果形成背景

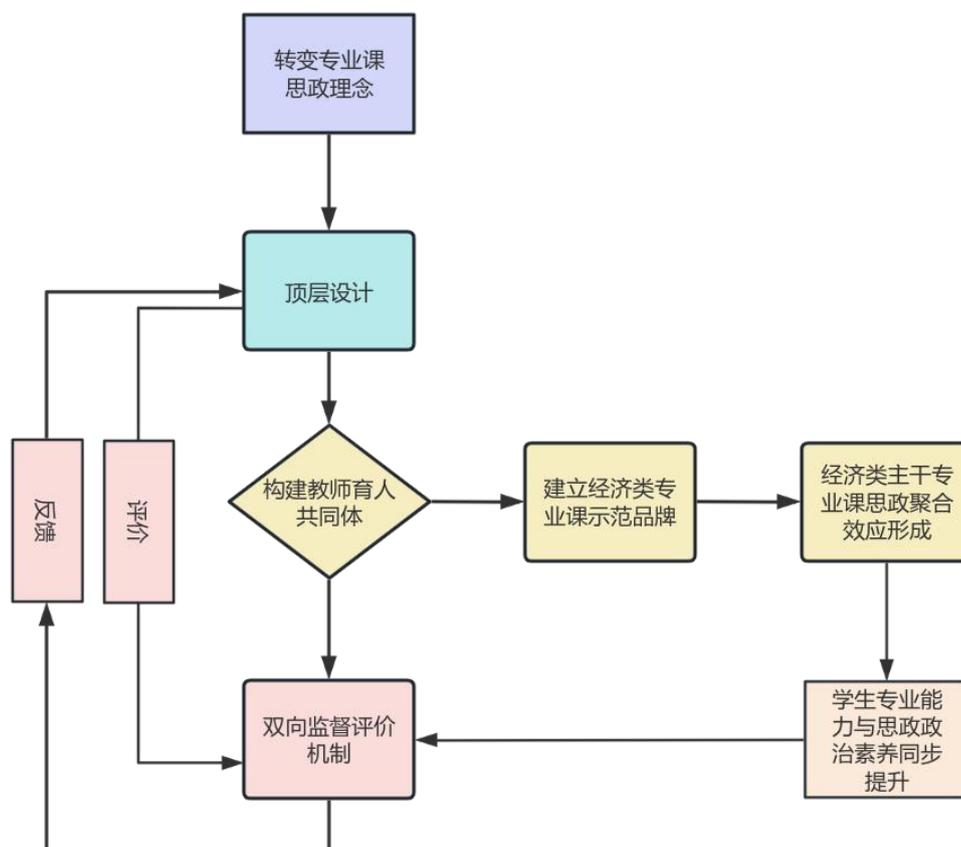
高校经济类专业担负着培养社会主义经济建设人才的重要任务，这就要求经济类专业课程加强思想政治建设，坚守意识形态的阵地，培养符合中国特色社会主义经济发展的方向的人才。

近年来，高校经济类专业课程思政教育不断进行改革，成果显著，但是仍然有部分问题亟待解决。首先，经济类专业普遍缺乏课程思政顶层设计和整体规划，课程设计与实施都是教师单枪匹马，缺乏组织、平台和制度保障。其次，经济类专业主干课程群课程思政未实现“合力”育人。经济类专业主干课程群课程思政系统性不强，同时专业课教师课程思政能力仍有不足。最后，课程思政效果评价机制不健全，多数采用目前各高校经济类专业思政评价多采用量化考核机制，课程思政协同育人中，以融入性探索为主，基本还未涉及到评价机制的建立健全。

### （二）成果简介

本成果全范围、多角度地对经济类专业课程思政聚合效应的形成进行了研究和实践：从转变专业课程的思政理念入手，以顶层设计为指引、以构建教师育人共同体的伙伴关系为抓手、以课程思政教学示范性品牌的建立为主要路径、以建立双向监督评价机制为保障，对经济类专业人才培养体系进行了一场整体变革。在专业人才培养中，多层次、全方位地融入课程思政育人目标与课程思政教学目标，加强不同专业课思政教育的层层递进、有机融合，达到春风化雨、润物无声

的育人效果，满足学生成长发展需求和期待，实现“1+1>2”的经济类专业主干课程群课程思政聚合效应。



本成果秉持“以人为本”的理念，通过建立科学管理体制、构建立体科学的课程体系、完善并细化教学内容、规范教师教学行为，同时建立有效的监督评价机制，使课程思政建设落到实处，进而探索“知识传授、能力培养与价值引领”三位一体的经济类专业主干课程育人价值体系，切实提升教师思政育人能力和育人实效，实现了思政教育与专业教育“同向同行，协同育人”，为培养高质量人才提供有力保障。通过不断地实践，搭建了专业课教师交流沟通平台，从不同角度对热点问题进行思政设计，从多门课程不断递进深入，提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，形成多维度、全视角的立体思政教学构架。同时，构建了课程群课程思政评价体系，通过建立多元

多维的课程思政评价体系，提升教师课程思政建设的意识和能力，科学规范和精准引导课程思政实施，通过综合评价导向调动任课教师的积极性，创新教学激励机制。

## 二、成果主要解决的教学问题

### （一）高校缺乏课程思政顶层设计和整体规划

高校经济类专业普遍存在着课程思政的保障机制不健全、课程思政协同育人的激励机制不健全、课程思政协同育人的评价机制不健全等顶层设计和整体规划欠缺的问题。首先，经济类专业课程思政设计与实施过程中，组织保障、平台保障、制度保障都是不健全的。其次，高校教师尤其是青年教师面临着多重压力，工作、生活上有极大的负担，影响了教师全心全意教学的热情，而高校普遍在物质激励、精神激励和发展激励上存在政策缺失。最后，目前各高校经济类主干课程思政协同育人中，以融入性探索为主，基本还未涉及到评价机制。评价没有受到应有的重视，对专业课程的评价也基本止步于教学系统中的相关指标，评价过于抽象，评价的指标体系缺乏科学性，评价方法单一，过多倚重量化的结果，被评价者也往往都是出于消极被评价的地位。

### （二）经济类专业主干课程群课程思政未实现“合力”育人

高校经济类专业在培养过程中普遍存在主干课程群课程思政系统性不强、专业课教师思政能力不足的问题。部分经济类专业课教师有课程思政协同的意识，会将课程中思想政治教育内容挖掘出来，并通过课程进行价值引领。但是这部分教师现有的课程思政意识具有非系统性，一般是依靠教师本人的育人责任感，以自身的敏感性和敏锐力为学生开展课程思政，仅有自发的课程思政行为，而无自觉的课程

思政意识。当前经济类专业课教师开展课程思政中容易出现的一种情况就是课程与思政元素融合较为生硬，课程讲着就变成了思想政治理论课，。这要求专业课教师具备较强的思想政治教育元素挖掘和阐释能力，而这正是当前经济类专业课教师所欠缺的。

### **三、解决教学问题的方法**

#### **(一) 在理念层面，强化课程思政意识**

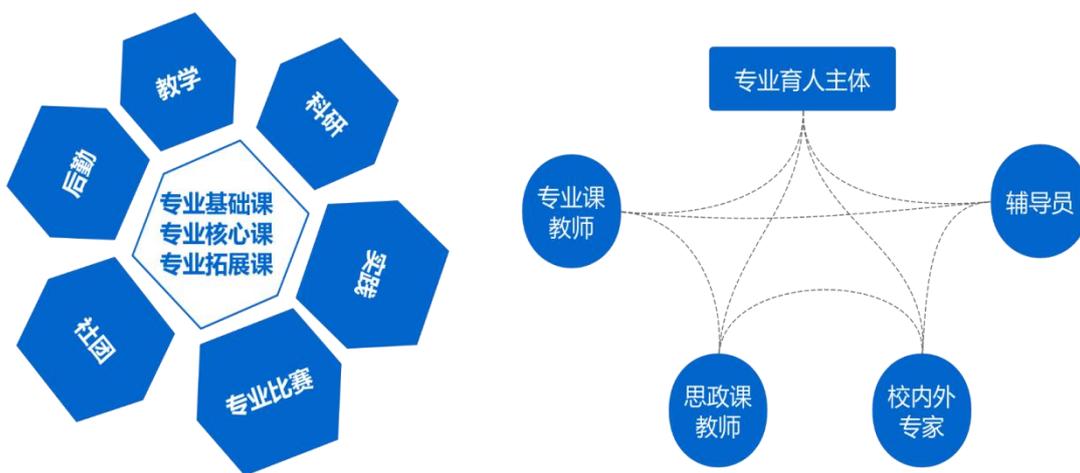
##### **1.实施教育教学观念革命**

本成果把实施教育教学观念革命当作高校经济类专业改革发展特别是教育教学改革的先导工程、系统工程来抓，从高校的经济类专业教师教育教学观念更新入手，实施一场教育教学观念革命。一是组织广大经济类专业教师深入学校习近平总书记关于思想政治教育的重要论述以及中央、教育部有关文件，把握政策要求，明确高校教师的使命职责；二是组织广大经济类专业教师开展教育教学理论学习，熟悉和掌握教育规律以及人才成长规律；三是要组织广大经济类专业教师进行培训，熟练掌握开展课程思政的基本要求、基本方法、基本技能，增强教师实施课程思政的能力，尤其是要提高思想站位，能时刻保持与其他专业课教师的同向同行。

##### **2.牢固树立“大思政”的教育观念**

本成果着力推广高校经济类专业课程思政协同育人的“大思政”工作格局，充分发挥学科优势，利用人才培养规律，达到全程育人、全方位育人、全员育人的效果。就经济类专业主干课程育人来说，首先将专业基础课、专业核心课、专业必修课结合起来，打造出三位一体的经济类专业思政教育课程体系。同时将教学、科研、实践、专业比赛、社团、后勤服务等结合起来，打造全方位的育人体系，最后还

要将经济类专业课教师队伍、思政课教师、校内外专家、辅导员老师结合起来，注重提高高校专业育人主体的育德意识和育德能力，将高校的思想教育潜移默化地融入到教育以及课程教学的各个环节，融入到校园环境中，融入到高校的日常具体工作中。



## （二）在组织层面，建立高效便捷的领导管理体制

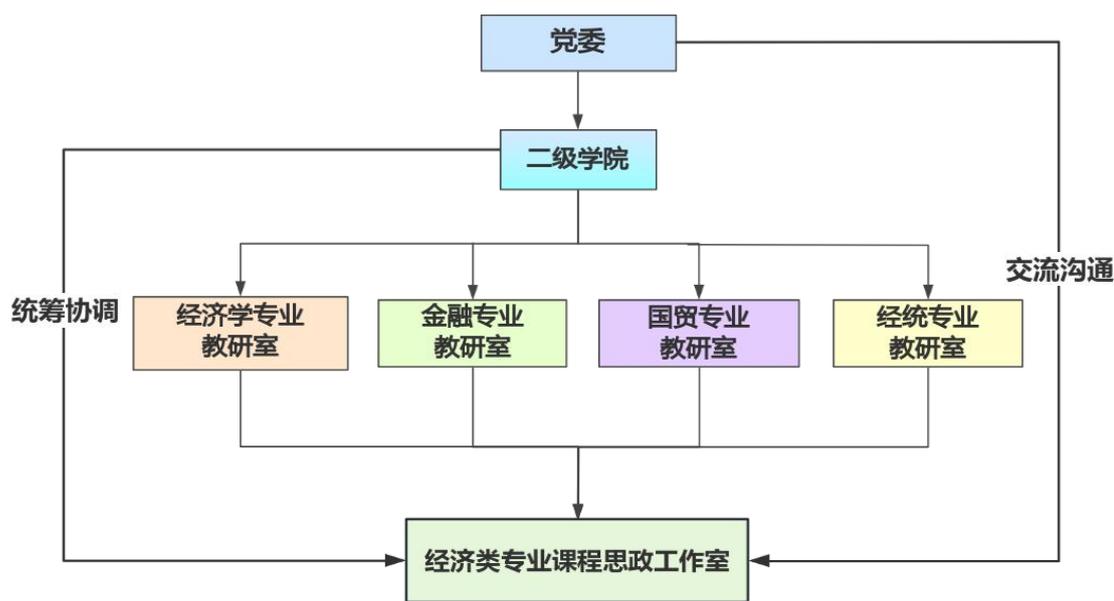
### 1.纵向上，充分发挥党委的领导核心作用

本成果在实践过程中着重提升了高校党委要提高对经济类专业课课程思政建设的重视程度。定期召开课程思政教学改革交流会，对课程思政教学改革中遇到的问题及时反馈并提出解决方案；发挥二级学院的统筹协调作用，发挥好统筹协调作用，高效整合课程思政教学资源、梳理思政点与育人规律的逻辑关系、合理安排各门课程的思政教育重点与方向。

### 2.横向上，推动同级教学单位之间的协调沟通

本成果不断推进同级教学单位，如“教研室-教研室、教师-教师”的教学管理一体化体制的创新，成立“经济类专业课程思政工作室”；加强经济类各专业教研室之间、不同专业课教师之间的协调沟通，以

多元化协同合作模式为导向，实现多方参与模式，促进管理体系和课程体系之间的共同发展，保证任何一门课程都是相互合作、相互促进的关系，打造出专业课教学协调发展的模式，进而培养复合型、应用型人才。



### （三）在人员层面，形成育人共同体的伙伴关系

本成果在课程思政视域下，构建了不同专业课的任课教师基于共同的育人目标进行相互配合互助合作的协同模式。不同专业课的教师反复进行专业知识的沟通与反馈、梳理不同专业课知识的内在联系，锤炼思政点，构建出随着专业知识层层深入的思政体系，通过互助合作实现合作共赢。

### （四）在教学层面，打造经济类专业课程思政品牌，形成引导效应

#### 1.同专业课的教师共同修订专业培养方案及教学大纲

本成果推动教学一线的专业课任课教师参与修订人才培养方案，对专业课程的思政教育进行“跨界”、“融合”、“重构”，在人才

培养方案过程中不仅注重强化“课程思政”，还严格遵循健全人格的高段位，发挥“思政课程”的价值引领性。同时，本成果推动不同专业课教师共同制定教学大纲。在制定教学大纲时，做到兼顾学科的科学性、内容的思想性以及知识的逻辑性，更为准确、完善地传递科学精神、人文关怀、家国情怀、职业道德等，并以此指导教师教学活动、课程考核以及教学效果评价等。

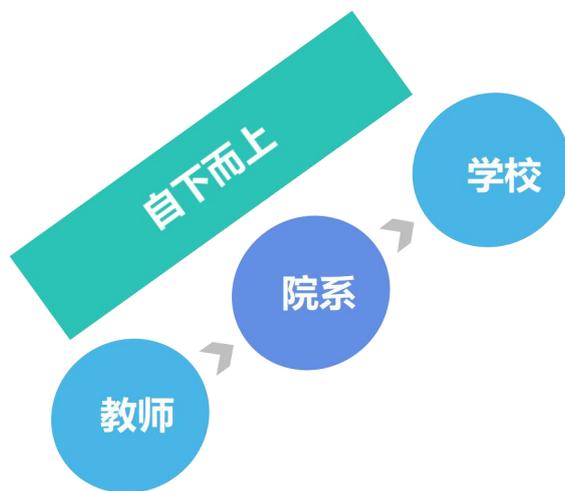
## 2.深入挖掘思政元素融入专业课教学，形成课程思政品牌课程

本成果强化了课程思政的针对性，面对不同的专业课程，开发出与思想专业知识结合的思政教育内容，同时进行“量体裁衣”，运用与该课程相适应、相契合的教育方式。此外，结合学生的具体实际情况来“对症下药”，进一步调整、改善、提高经济类主干课程的思政教育内容和方式，采取具体的并行之有效的教学思路，具体问题具体分析，贴合社会现实、紧握思政要点，找到最适合的教育方法，多门课程联动式、递进式开展课程思政，打造出具有特色的经济类专业的主干课程群课程思政聚合培养模式。

### （五）建立双向监督评价机制

#### 1.自下而上的机制运行评价体系

本成果首先探索出一套自下而上的机制运行评价体系。该体系侧重从教师到院系，再到学校在教学管理机制运行上的评价，实现制度设计服务课程改革的目标。在具体操作上，一是采用教师与职能部门座谈的形式进行，通过双方深入座谈探讨机制运行过程中存在的问题及改进意见。二是采用问卷的实行，动态监督机制的运行，及时发现问题，进行修正。



## 2. 自上而下的运行效果评价体系

本成果在实践过程中，着力构建四个监督体系。一是领导听课评课体系；二是教学督导听课评课体系，把课程思政实施情况和实施效果纳入教学督导职责范围；三是同行听课评课体系，把加强和改进课程思政建设作为同行听课评课、教研教改的主要内容之一，发挥课程思政建设中群体智慧；四是学生课堂教学信息采集体系，遴选一批课堂教学信息员，从学生角度将教师课堂教学中课程思政实施情况作为教学信息收集的重点内容。



## 四、成果的创新点

### (一) 把聚合效应的概念引入协同育人机制

在课程思政视域下，专业课之间联系紧密又相互区别。不同的专业课在专业理论相互关联的同时，都存在内在育人的内容，但专业知

识的重叠和差异又成为思政内容设计和渐进的障碍。本成果把聚合效应的概念引入到经济类主干课程协同育人的机制构建中，这种聚合效应是一种深度的、多层次、全方位的深度协同的结果，这样一方面丰富了经济类主干课程的思政教学理论，另一方面大大增强了经济类专业课程之间的关联度，更有利于课程思政的落实。

## （二）统筹课程群课程建设共同体，释放聚合育人效应

本项目的核心特色是以应用型人才培养为目标，以经济类专业主干课程群为抓手，统筹课程群课程思政的整体性，在遵循课程自身运行规律的基础上，根据主干课程的差异性找准思政教育契合点，形成课程育人的关联性和协同性，释放聚合育人效应。



## （三）打造“聚合式”教学团队，实现人才培养质量提升

本项目课程群中不同课程既根据课程特点深挖育人元素，又相互融合，相辅相成，打造“盐溶于水”的育人效果。一体化推进价值塑造、知识传授和能力培养。教师们不断加强自身政治思想素养，锤炼教育教学的能力，切实提升思政育人能力和专业育人实效。

#### （四）构建课程群课程思政评价体系，创新教学激励机制

通过建立多元多维的课程思政评价体系，科学规范和精准引导课程思政实施，通过综合评价导向调动任课教师的积极性，创新教学激励机制，用激励制度保障教师把心思和精力放在课程改革和建设上。

### **五、成果的推广应用效果**

#### （一）校内推广应用

##### 1.教学理念改革显著，育人水平大幅提高

本成果通过课程群课程思政释放的聚合育人效应，课程思政理念和增进课程思政实效不断固化，课堂教学质量和人才培养质量的双面明显提升。在项目研究与实践期间，学生的专业能力提升明显，多人在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国证券投资模拟实训大赛等比赛中获得 70 余项国家级奖项。

##### 2.教学理念改变显著，育人能力不断强化

本成果的推广使学校经济类专业课教师思政教学观念改变明显，思政教学设计和驾驭能力不断提升。学校经济类专业教师先后完成了经济学专业主干课程建设 7 门，智慧树在线开放课程建设 1 门，校级精品在线开放课程建设 1 门，校级教育教学改革研究与实践项目 3 项，河南省民办教学协会课题 1 项，教师上课达标考核 14 人次，以及相关科研论文 5 篇。

#### （二）外校推广应用

本成果通过课程群课程思政释放的聚合育人效应，课程思政理念和增进课程思政实效不断固化，课堂教学质量和人才培养质量的双面明显提升。成果的显著成效吸引了河南大学、信阳学院借鉴推广，同时诸多省内外多家兄弟院校前来学习交流。

### （三）社会影响显著

我校专业课思政教学质量提升系列工程多次被各种新闻媒体新闻媒体报道：教师上课暨辅导员达标考核活动多次被大河网、河南日报等新闻媒体报道；本科专业评价和学分制改革动员部署活动被河南教育宣传网报道。我校经济类专业主干课程思政教学改革成效影响力逐步扩大，广泛被社会认可。